

Relazione del Dirigente dell'IC " Pluchinotta" di Sant'Agata li Battiati

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo cui "il Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica", e degli artt. 6 e 35 del D.L. 44/2001 che assegnano al Consiglio di Istituto il compito di verificare entro il 30 giugno lo stato di attuazione del Programma Annuale al fine di apportare delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente.

Una delle esigenze da cui la relazione nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

La scuola, coinvolgendo nella propria proposta educativa le famiglie e il territorio, diventa un polo educativo – formante che promuove non solo competenze, ma anche il benessere di tutti e di ciascuno, prevenendo il disagio e promuovendo il pieno sviluppo di ogni alunno che si forma come capace di sviluppare il senso della cittadinanza attiva e di progettare il proprio futuro "imparando ad imparare".

Durante l'anno scolastico 25/26 la scuola Pluchinotta, ormai istituto comprensivo, ha potuto usufruire di spazi e laboratori arricchiti e forniti di nuove strumentazioni tecnologiche, anche grazie ai finanziamenti europei. La scuola vanta di docenti con esperienza decennale ed alta professionalità che offrono, nonostante tutte le difficoltà quotidiane, servizi di qualità sempre più elevata. Il personale di segreteria, grazie anche alla nuova gestione della Dott.ssa Correnti L., ha lavorato in perfetta sintonia e armonia per il buon andamento dell'Istituto.

Il presente Programma Annuale riguarda l'esercizio finanziario 2025/2026. Esso costituisce il documento di politica gestionale dell'Istituto e rappresenta l'interfaccia finanziaria del PTOF triennio 2025/2028.

CONTESTO SOCIO-CULTURALE : L'ISTITUTO E IL TERRITORIO

Il contesto socio-culturale eterogeneo e diversificato dell'utenza costituisce un patrimonio per scambi e arricchimenti culturali e umani.

La valorizzazione delle diversità favorisce la formazione di cittadini del mondo, pur senza rinunciare alle tradizioni locali ed alla memoria storica del proprio territorio.

L'Istituto scolastico, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, la Provincia, la Regione, le Agenzie del territorio, l'Università di Catania, le Associazioni di varia natura culturali, ambientaliste, sportive, organizza e promuove momenti aggreganti, favorendo lo sviluppo di una vita sociale e di relazione dei ragazzi.

L'ISTITUTO SCOLASTICO E LE RISORSE PROFESSIONALI IN SERVIZIO

Si forniscono di seguito alcuni dati relativi all'attuale assetto dell'Istituzione scolastica. L'Istituto è composto da 8 plessi, compresi i locali della segreteria. Nel corso dell'anno scolastico 25/26 la scuola primaria, composta da n.**454** alunni è stata suddivisa su tre plessi : due siti a Largo Perlasca e uno in via Bellini. La scuola dell'infanzia, anch'essa suddivisa su 3 plessi siti rispettivamente a Largo Perlasca, via Colombo e Via Bellini, conta n.**214** alunni; la scuola secondaria di I grado sita in Via Marletta conta un totale di **429** alunni.

Durante l'anno scolastico 25/26, è stata resa fruibile nuovamente l'aula "Marranca", un'ampia aula-laboratorio sita nel plesso di Via Marletta, dove è possibile svolgere attività creative e scientifiche. E' stata ampliata l'aula adibita alle lezioni di Musica d'insieme per l'orchestra dell'istituto. L'amministrazione comunale ha dato l'opportunità di utilizzare il teatro all'interno del Polo Culturale di Sant'Agata li Battiati per le riunioni collegiali e per molteplici iniziative quali seminari, spettacoli teatrali, musicali o conferenze.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado il tempo scuola, per un totale di 30 ore settimanali, è organizzato dal lunedì al venerdì (dalle ore 7:50 alle ore 13:50); l'indirizzo musicale, operante anche in orario pomeridiano, si svolge per un totale di 33 ore settimanali.

Per quanto concerne la scuola primaria, il tempo scuola prevede un totale di 27 ore più due ore di scienze motorie nelle classi quarte e quinte. La scuola dell'infanzia consta di due sezioni a tempo normale distribuite su due plessi e 9 a tempo ridotto.

La finalità generale che l'Istituto intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle

diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

L'Istituto, considera l'accoglienza un valore irrinunciabile, consolidando le pratiche inclusive nei confronti degli alunni stranieri, per una piena integrazione; favorisce, mediante strategie specifiche e percorsi personalizzati, la prevenzione della dispersione scolastica e del fallimento formativo.

Particolare cura è riservata dal personale scolastico agli allievi con disabilità, agli alunni con DSA, e BES e ai ragazzi provenienti dalle comunità per minori del territorio.

Va evidenziato che, mentre nel precedente anno scolastico, soprattutto nel plesso della scuola secondaria di I grado, l'Istituto non aveva degli spazi fruibili dagli alunni diversamente abili, DSA e BES, nell'anno scolastico 25/26, invece, si è potuta individuare l'aula inclusione, ovvero uno spazio in cui detti alunni hanno espletato attività laboratoriali. Ciò ha costituito una risorsa importante soprattutto nella gestione di alcuni alunni con diversabilità per i quali si sono attivati dei percorsi di attività manuali.

L'Istituto modella la propria azione educativa con l'obiettivo di innalzare il successo formativo degli alunni con le attività contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, consentendo ad ogni studente di conseguire, nel rispetto del proprio vissuto biografico, dei personali ritmi e modi di apprendere, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, le competenze previste nel Profilo dello studente al termine del Primo ciclo di istruzione e riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, assumendo come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Parlamento europeo.

I docenti dell'istituto sono impegnati a fornire all'utenza un curriculum integrato, attraverso alcune attività didattiche di arricchimento dell'offerta formativa proposte agli alunni. Esse scaturiscono da un lavoro di progettazione da parte dei docenti e rappresentano per gli alunni, oltre che occasione di riflessione e approccio a varie tematiche, strade alternative per il raggiungimento degli obiettivi. In particolare, dal corrente anno scolastico, è stato ampliato il curriculum verticale "il mare", finalizzato alla scoperta degli esseri viventi e del mondo acquatico.

Il curriculum verticale, la cui referente è stata la prof.ssa Leonardi R., è culminato nella manifestazione conclusiva con la mostra dei lavori realizzati ed esposti nelle classi di appartenenza ed illustrati alle famiglie in orario pomeridiano. Gli alunni hanno esposto i lavori anche in lingua inglese in occasione dell'accoglienza nel nostro istituto degli studenti tedeschi per uno scambio ERASMUS. Tale esperienza rientra nel percorso programmato nel PDM "A scuola di Talento tra arte cultura e spiritualità" nell'ambito dell'attività "apprendisti ciceroni".

Sono state predisposte diverse attività che hanno utilizzato tecnologie multimediali; la diffusione

delle tecnologie di informazione e di comunicazione offre l'opportunità di mettere in relazione nuove modalità di apprendimento con la quotidiana opera di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. In seguito ai fondi del PNRR, la scuola ha implementato il corredo di strumentazioni all'avanguardia sia all'interno dell'aula informatica che nelle classi.

OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Le diverse azioni previste nel programma annuale sono finalizzate a:

- Predisporre ed attuare un piano graduale di interventi – comprensivi di iniziative di formazione attiva e partecipata dei Docenti;
- Predisporre ed attuare il potenziamento delle lingue straniere comunitarie;
- Progettare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, come incentivazione che concorra 'a promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti';
- Riscoprire il valore orientativo della scuola del I ciclo, in particolare del segmento della secondaria di I grado, per sostenere il 'successo formativo' degli studenti, operando in sinergia con i differenti istituti di istruzione secondaria del territorio;
- Sostenere un adeguato percorso di continuità, in stretta connessione con l'orientamento, sia nei passaggi con le altre istituzioni scolastiche, sia 'in entrata' che in 'uscita', anche attraverso una raccolta sistematica di dati sui 'risultati a distanza';
- Predisporre e istituzionalizzare 'Progetti ponte' per un adeguato accompagnamento dello studente;
- Progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell'Offerta Formativa per l'educazione alla sostenibilità';
- Progettare percorsi curriculari ed extracurriculari che promuovano azioni per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo;
- Continuare a stimolare e sostenere lo sviluppo delle competenze di 'cittadinanza attiva e consapevole';
- Promuovere l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale, per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti - ciò per dare piena attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, che si configuri come una vera azione culturale e di sistema. Si intende pertanto continuare a promuovere l'adesione alle differenti azioni previste nel PNSD, in continuità con quanto già progettato ed attuato per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a

migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica;

-Definire con puntualità l'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto. Tale organizzazione dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;

-Dare seguito in maniera puntuale all'attività di retribuzione relativa al F.I.S.: i compensi per attività aggiuntive devono corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, e devono essere corrisposti nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione, che devono essere emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;

-Migliorare la 'leggibilità' dell'azione dell'istituzione scolastica per l'instaurarsi di una comunicazione pubblica tempestiva, efficace, efficiente, progettando e sostenendo l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.

Le diverse richieste pervenute da parte dell'utenza, sono state evase tempestivamente. In particolare: il tempo medio di pagamento delle fatture, si aggira intorno alle 48 ore, mentre il tempo medio di ritardo ponderato sulla piattaforma dei crediti commerciali, è pari a -8.

In questo processo saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

-Aggiornamento continuo del sito web;

-Implementazione della pratica del 'registro elettronico', per una migliore trasparenza nel rapporto con la Famiglia e per un più efficace ed efficiente raccordo con le pratiche di segreteria;

-Organizzazione di 'momenti informativi' a tema per l'intero microsystema scuola- territorio - famiglia.

Il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento hanno portato all'individuazione di alcuni specifici traguardi di miglioramento ed obiettivi di processo per il triennio: verificato che alcuni traguardi previsti dagli obiettivi prioritari sono stati raggiunti, si è allargato lo spettro dei traguardi da raggiungere.

A conclusione del Triennio 22/25 la scuola ha redatto la rendicontazione sociale che ha portato alla riformulazione dei Traguardi e al riscontro dei seguenti risultati:

● Risultati scolastici

Priorità

Per la scuola primaria: Potenziare le attività mirate a valorizzazione le eccellenze

Traguardo

Incrementare il numero di alunni che raggiungono livelli di apprendimento avanzati in tutte le discipline

Attività svolte

Le attività svolte nel triennio per raggiungere il suddetto traguardo sono state quelle legate alla partecipazione a concorsi, eventi e progetti per lo sviluppo delle competenze disciplinari e per valorizzare le potenzialità individuali.

Durante il triennio sono stati svolti in particolare svariati progetti finanziati dal fondo europeo per lo sviluppo delle competenze digitali e linguistiche.

I laboratori, curati talvolta da esperti esterni, sono stati prevalentemente mirati al potenziamento della lingua inglese (anche con la preparazione a certificazioni Cambridge livello A1) .

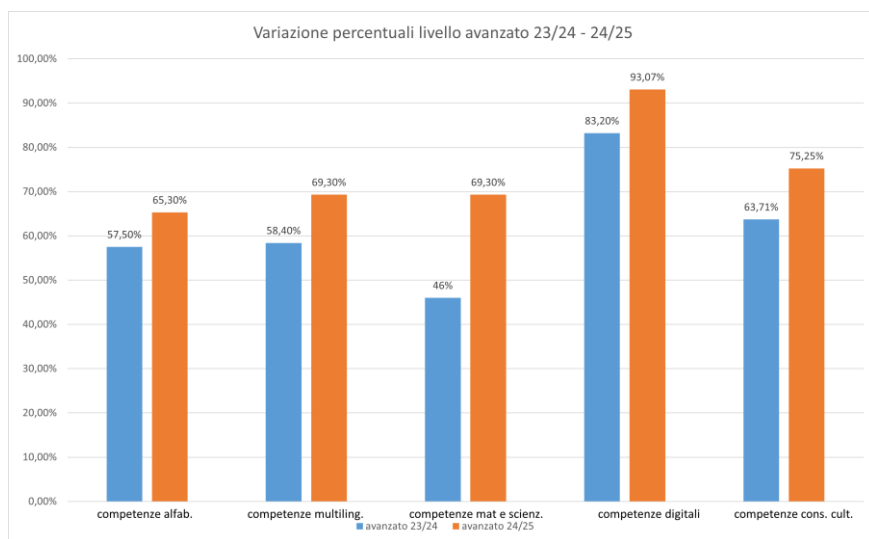
Sone state altresì potenziate le competenze logico matematica e per la valorizzazione delle eccellenze la scuola ha partecipato annualmente ai “Giochi matematici del Mediterraneo”

Risultati raggiunti

Per valutare il raggiungimento dei risultati sono state comparate le competenze delle classi quinte degli ultimi due anni ovvero 2023/24 e 2024 /25.

Vengono prese in considerazione le valutazioni delle competenze disciplinari quali :

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenze digitali
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



Come si evince dal grafico (Variazione livelli avanzati anni scolastici 23/24 - 24/25) vi è chiaramente un incremento della percentuale dei livelli avanzati nelle cinque aree delle competenze disciplinari dall'anno 23/24 all'anno 24/25. **Il traguardo pertanto si può ritenere raggiunto.** Si evidenzia un maggior incremento nelle competenze matematico scientifiche.

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Per la scuola secondaria di I grado: Migliorare gli esiti e renderli più omogenei fra le classi parallele.	Incrementare in modo omogeneo le fasce di livello di partenza tra le classi parallele.

Attività

Perché vi sia una omogeneità nelle fasce di livello di partenza (classi prime medie) è necessaria una opportuna collaborazione tra le docenti delle quinte classi della scuola primaria e le funzioni strumentali per la continuità. Le docenti della scuola primaria forniscono indicazioni e dati relativi alle valutazioni degli alunni iscritti alla classe prima media. Alla costituzione delle classi concorrono diverse variabili quali la scelta della seconda lingua comunitaria, nonché dell'indirizzo musicale e l'abbinamento dei compagni richiesti dalle famiglie. Per tale motivo i docenti sono impegnati a ridurre la variabilità di livello tra le classi al fine di migliorare il livello di equiterogeneità. Le attività atte ad incrementare in modo omogeneo le fasce di livello di partenza tra classi parallele sono state molteplici:

- Condivisione della programmazione nei dipartimenti, che culmina nello svolgimento delle prove parallele disciplinari e trasversali somministrate agli alunni ad inizio di ogni anno scolastico; Per Le lingue straniere:
 - Lettorato in orario curriculare per tutte le classi,
 - Progetti pomeridiani di lingua inglese con i lettori madrelingua (PNRR DM 65 PLUCHINOTTA POLIGLOTTA) che prevedeva diversi gruppi suddivisi per classi parallele;
 - Certificazioni DELF, CAMBRIDGE
 - Partecipazione a spettacoli in lingua inglese;
 - Potenziamento linguistico in orario curriculare (Progetto Lingua Francese: "l'heure de lecture", "Répandre la gentillesse")

Per le competenze linguistiche ed in particolare la lingua latina il progetto "siamo tutti latinisti" per le sole classi terze"; Per la matematica:

- Giochi matematici del mediterraneo;- Middle etniade team cup.

La scuola media ha sviluppato un progetto triennale di carattere trasversale dal titolo "Sicilia terra da scoprire", Le classi hanno approfondito alcune tematiche suddivise per classi parallele. Le attività atte a far incrementare in modo omogeneo le fasce di livello di partenza tra classi parallele riguardano la programmazione disciplinare condivisa nei dipartimenti disciplinari che culmina nello svolgimento delle prove parallele disciplinari e trasversali somministrate agli alunni ad inizio di ogni anno scolastico.

Diverse attività sono state programmate e svolte per classi parallele quali :

Per Le lingue straniere:

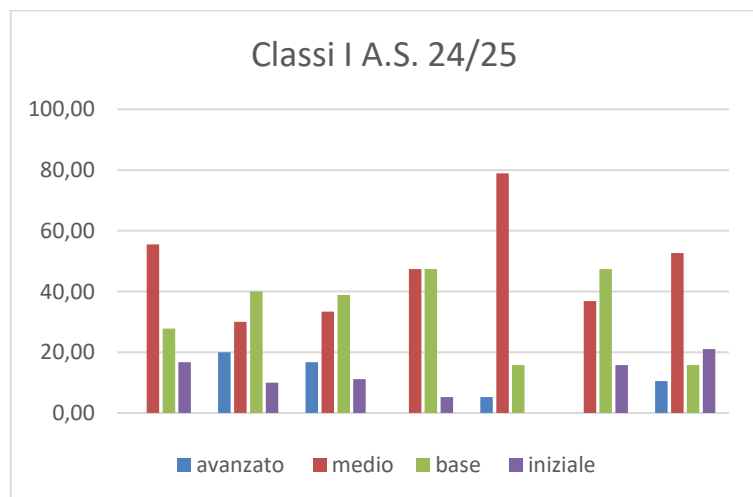
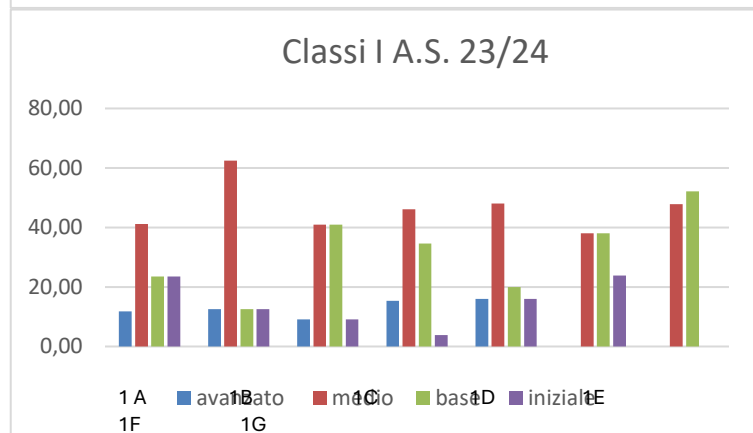
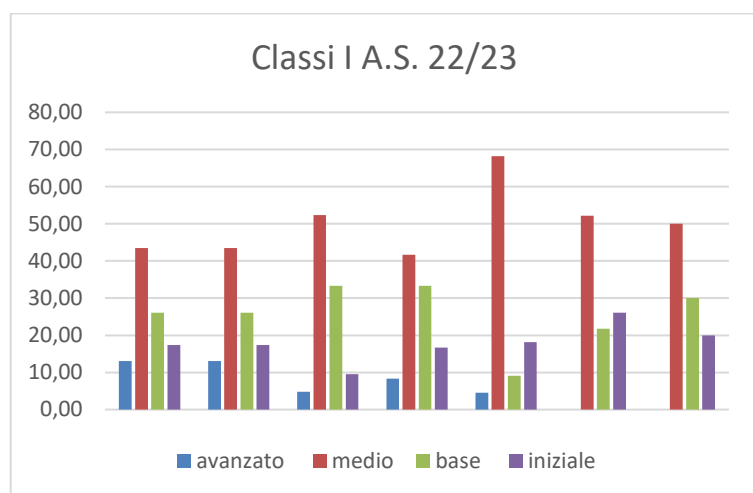
- Lettorato in orario curriculare per tutte le classi,

- Progetti pomeridiani di lingua inglese con i lettori madrelingua (PNRR DM 65 PLPOLIGLOTTA) che prevedeva diversi gruppi suddivisi per classi parallele;
- Certificazioni DELF, CAMBRIDGE
- Partecipazione a spettacoli in lingua inglese;
- Potenziamento linguistico in orario curriculare (Progetto Lingua Francese: “l’heure de lecture”, “Répandre la gentillesse”)

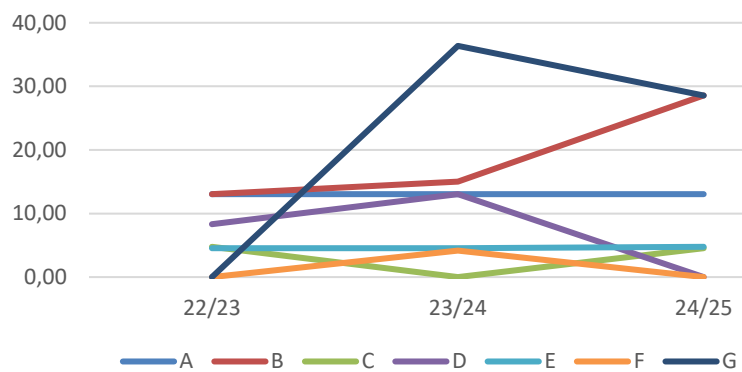
Per le competenze linguistiche ed in particolare la lingua latina. il progetto “siamo tutti latinisti” per le sole classi terze” ; Le attività di matematica sia di potenziamento grazie a finanziamenti regionali

Risultati raggiunti

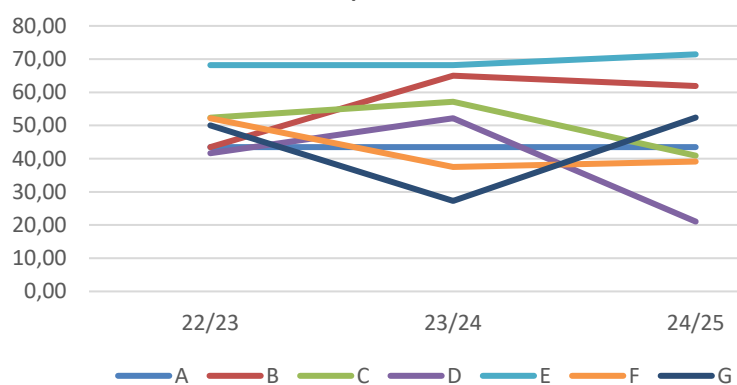
Dai grafici allegati si evidenzia una disomogeneità nella costituzione delle classi iniziali.



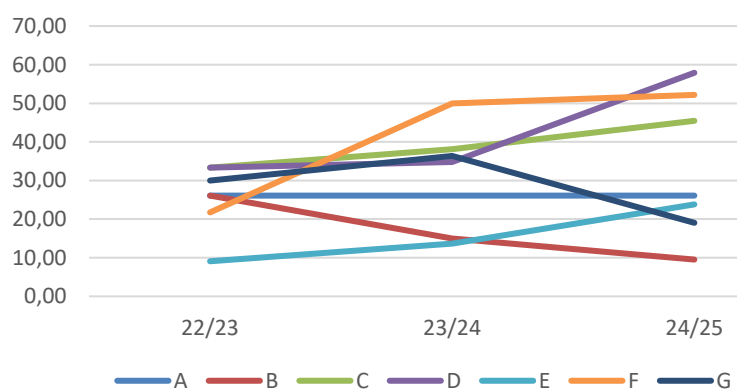
Livello Avanzato triennio 22/23 -24/25
per sezioni



Livello Medio nel triennio 22/23 -24/25
per sezioni



livello base nel triennio 22/23 - 24/25
per sezioni



Sebbene nel corso del triennio si rilevino minori discrepanze nella distribuzione delle fasce, **il traguardo prefissato appare ad oggi solo parzialmente raggiunto.**

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Per la scuola primaria: Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti di apprendimento delle prove standardizzate nazionali	Ridurre nel triennio il tasso di variabilità tra le classi della primaria per eguagliare il tasso medio nazionale.

Attività svolte

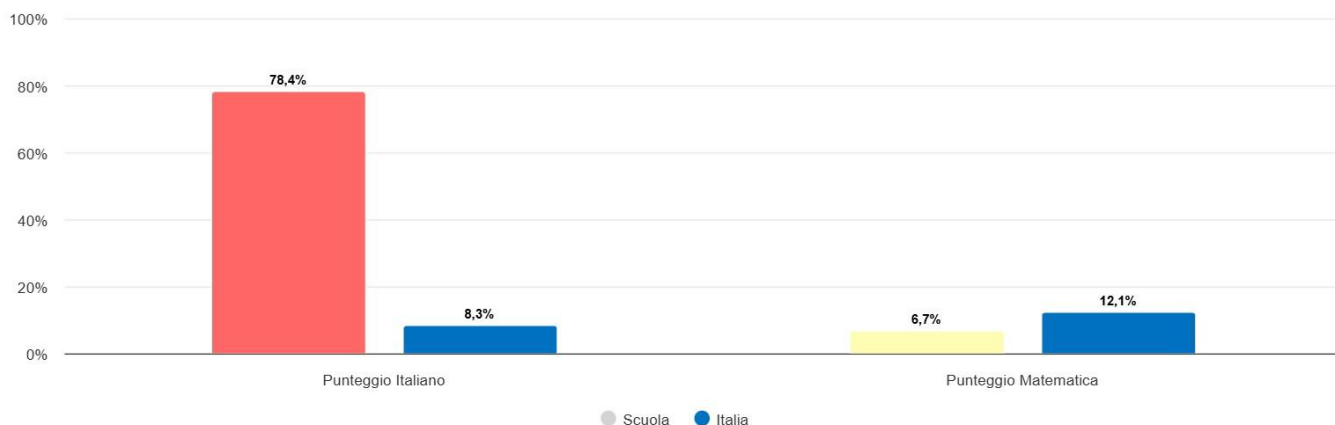
Le classi vengono preparate alle prove invalsi attraverso esercitazioni in classe e simulazioni con utilizzo di prove degli anni precedenti reperibili in rete. Durante l'anno vengono potenziate le competenze linguistiche sia nella lettura che nella comprensione del testo. Per quanto concerne la matematica gli studenti vengono stimolati al ragionamento logico matematico e al problem solving attraverso l'esecuzione di compiti di realtà.

Risultati raggiunti

Dal grafico allegato si evince che la situazione di variabilità tra le classi è bassa (valore 6,7%). Per quanto riguarda la **matematica gli esiti sono decisamente positivi**.

La situazione in italiano richiede ancora dei rinforzi poichè il valore è 78,4%. Si può dire quindi che **il traguardo è stato parzialmente raggiunto**.

Variabilità tra le classi



[GRVXIMCK02]

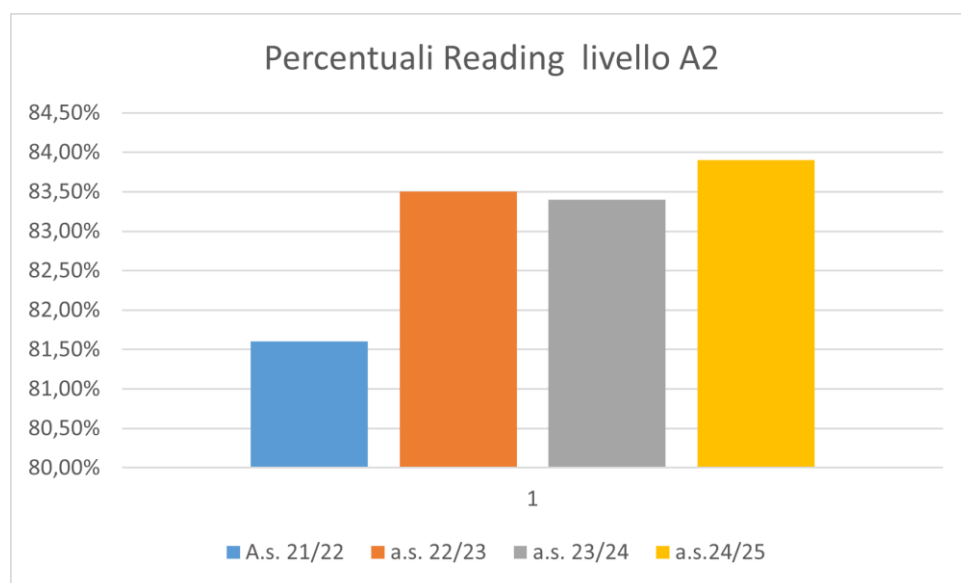
● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Per la scuola secondaria di I grado allineare le competenze relative al Reading nella L2 (lingua inglese), per classi parallele	Aumentare il livello degli esiti di lingua inglese (Reading) del 3%rispetto all'anno 21/22

Attività svolte

La nostra scuola nel triennio si è sempre distinta per le valutazioni superiori alla media relativa all'area geografica, alla regione e alla nazione. I docenti iniziano, subito dopo la conclusione del primo quadrimestre della classe terza a stimolare gli alunni nella simulazione delle prove invalsi, grazie a libri acquistati ad hoc e alle prove degli anni precedenti reperibili in rete

Risultati raggiunti



Dai esiti relativi alle prove INVALSI del triennio si evince che la nostra scuola pur mantenendo un livello alto, superiore ai livelli relativi all'area geografica, alla Regione e alla Sicilia, **ha raggiunto parzialmente il traguardo prefissato** poichè da una percentuale dell'81,6 % per il livello A2, siamo giunti ad una percentuale dell'83,9 a conclusione del triennio. (siamo riusciti ad aumentare la nostra performance di 2,3 punti percentuale e non i 3 che avevamo prefissato).

● Competenze chiave europee

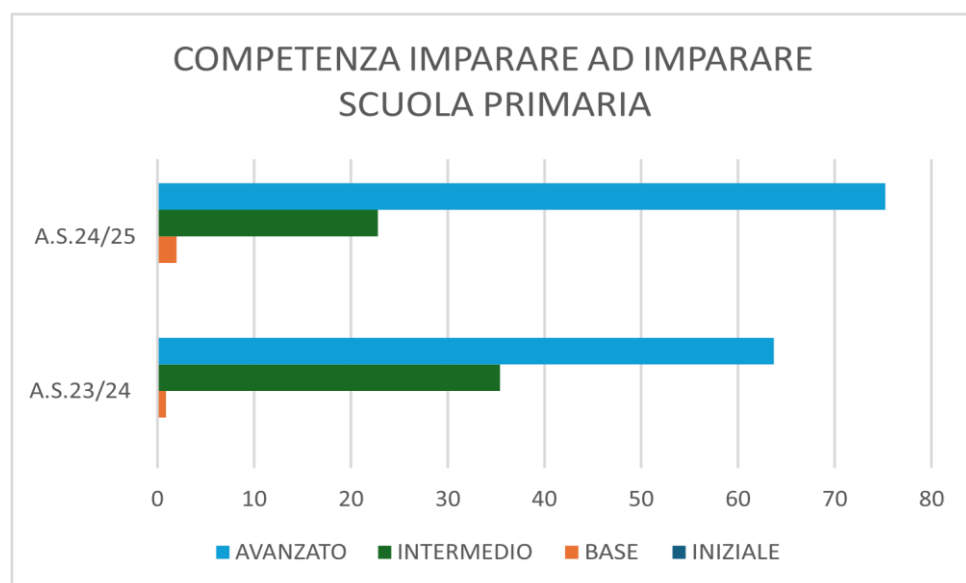
Priorità	Traguardo
Sviluppo della competenza "imparare ad imparare"	Potenziare i percorsi trasversali di educazione civica e raggiungere un livello ottimo di autonomia nell'organizzazione dello studio.

Attività svolte

la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado hanno effettuato diverse attività per il potenziamento della competenza "imparare ad imparare" che riguarda la capacità di gestire il proprio apprendimento, organizzando tempo e informazioni, riflettendo su sé stessi, superando ostacoli e perseverando per acquisire nuove conoscenze in modo autonomo e continuo, fondamentale per adattarsi al cambiamento. Attività svolte includono la ricerca, l'analisi di testi/situazioni, la risoluzione di problemi, la pianificazione di progetti (es. viaggi di studio), l'autovalutazione, la discussione guidata e l'uso di strategie di studio (mappe, domande).

Risultati raggiunti

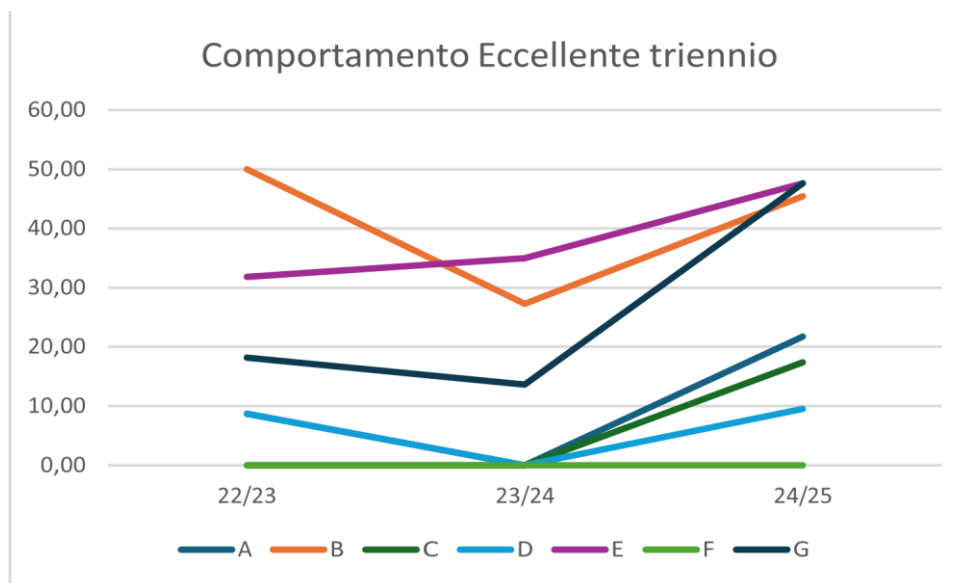
Gli esiti, riguardano principalmente la competenza "imparare ad imparare" legata all'organizzazione del metodo studio, Dal grafico si evince che, per la scuola primaria, il livello avanzato aumenta il secondo anno e quindi il traguardo può considerarsi raggiunto, mentre per la scuola media, valutando il raggiungimento della stessa competenza alla fine del triennio per gli stessi anni di riferimento della scuola primaria, si evince che vi è un incremento dei livelli base e iniziale e un decremento di quelli intermedio e avanzato pure mantenendosi, questi ultimi, su percentuali molto alte.



Per la scuola secondaria di I grado:

Il grafico riporta le valutazioni del triennio per sezioni solo per il livello eccellente che, nella sua declinazione,

comprende il raggiungimento della competenza “imparare ad imparare” per quanto concerne l’organizzazione dei materiali e il metodo di studio dell’alunno nello svolgimento delle consegne scolastiche, ma anche una maturità globale nell’affrontare lo studio e l’impegno.



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Favorire il coordinamento educativo-didattico tra i diversi ordini di scuola	Incrementare le attività di continuità tra i diversi ordini di scuola

Attività svolte

Il nostro istituto nasce dalla fusione tra il circolo didattico del territorio e la scuola media, pertanto fino all'a.s. 2023/24 sono state svolte molteplici attività per le scuole primarie sia ricadenti sul Comune ove è situata la scuola media, sia per tutte le scuole primarie site nei paesi limitrofi: Open day, laboratori pomeridiani aperti ai più piccoli.

Per quanto riguarda invece la continuità con le scuole superiori vengono stipulate convenzioni con le scuole superiori del territorio per i PCTO; Si svolge altresì un Salone dell'orientamento al quale intervengono scuole di tutta la provincia di Catania.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i risultati a distanza la referente per l'orientamento in uscita ha raccolto i dati disponibili e ha potuto seguire un campione di alunni uscita dall'istituto. Grazie a tale campione si sono potuti raccogliere gli esiti degli alunni fino al secondo anno delle scuole superiori.

Dalla comparazione dei dati ricevuti dalle scuole del territorio, con cui l' I.C. Pluchinotta collabora al fine di seguire gli alunni nel loro percorso scolastico, e che hanno aderito a tale richiesta inoltrata nel mese di giugno e

dopo sollecito a Settembre - Ottobre, si evidenzia, relativamente agli alunni licenziati nell'a.s 2023/24, quanto segue:

- la fascia alta un calo del 33%
- la fascia bassa ha fatto registrare un incremento del 19%
- la fascia media un aumento del 14%

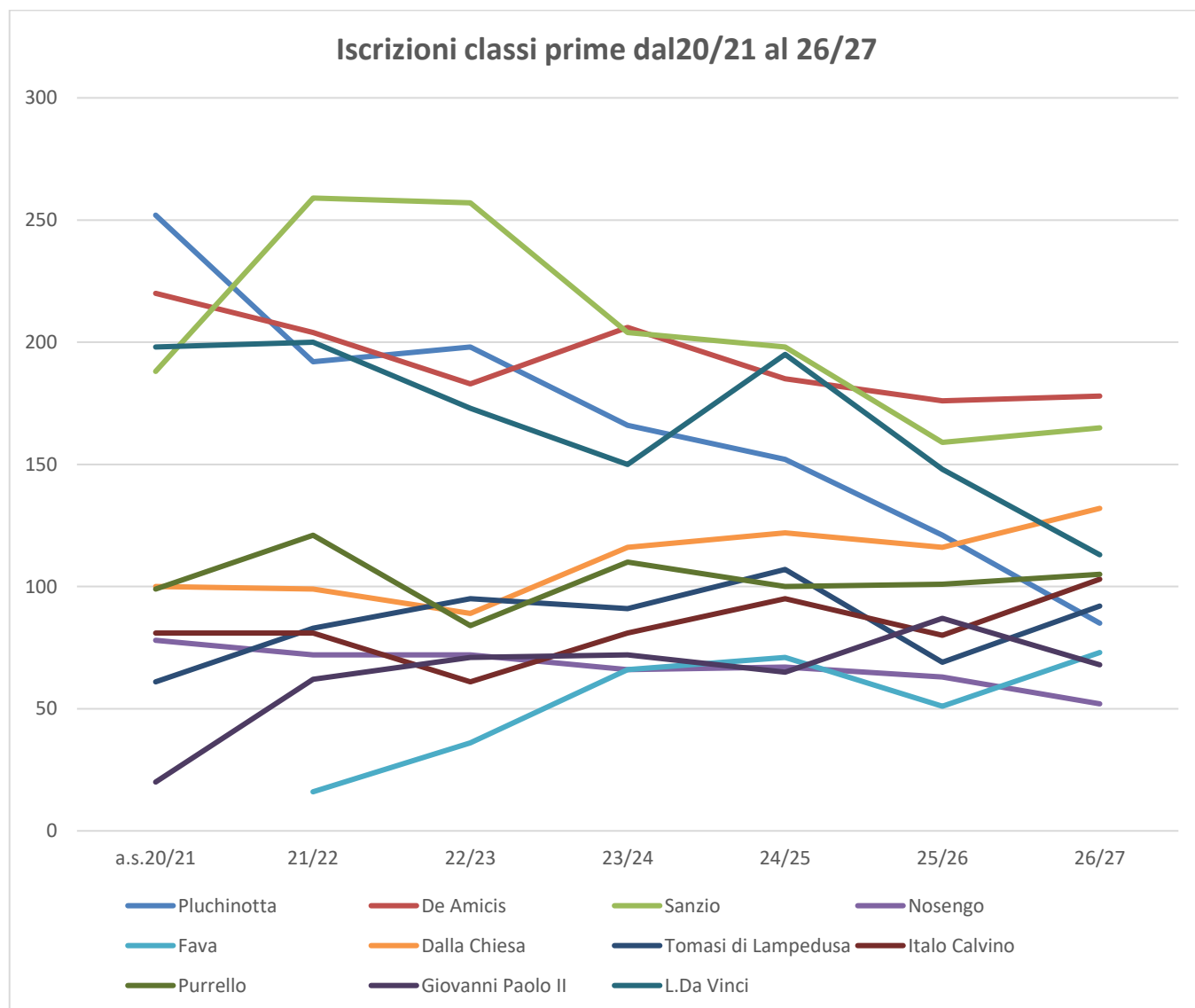
La rendicontazione degli anni precedenti, si conclude con una disamina del trend seguito dalle iscrizioni negli ultimi anni. Di seguito il prospetto che, riportando i dati pubblicati annualmente sul sito dell'AT di Catania, mette a confronto il numero degli iscritti alla scuola secondaria di I grado Pluchinotta con quello delle istituzioni di pari grado dei comuni limitrofi.

IC PLUCHIN OTTA		a.s. 2020/2021			A.S. 2021/2022			A.S. 2022/23			A.S. 2023/24			A.S. 2024/25 ISTITUTO COMPENSIVO			A.S. 2025/26			A.S. 2025/26		
	INFANZIA	ON	OR		ON	OR		ON	OR		ON	OR		ON	OR		ON	OR		ON	OR	
		54	241		36	192		48	190		52	51		50	196		51	183		71	162	
	PRIMARIA	614			527			508			509			474			441			444		
	I GRADO	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
		252	262	253	192	245	255	198	187	242	166	200	190	152	159	198	121	150	155	85	121	150
																	ISTITUTO COMPENSIVO					
DE AMICIS (TREMESTIERI)		220	172	259	204	216	181	183	109	2013	206	184	205	185	200	185	176	184	197	178	185	182
																	ISTITUTO COMPENSIVO					
SANZIO TREMESTIERI)		188	205	238	259	193	211	257	250	194	204	263	245	198	203	262	159	202	203	165	159	202
NOSENGO		78	120	114	72	78	119	72	72	80	66	80	74	67	73	72	63	67	74	52	63	65
					ISTITUTO COMPENSIVO																	
FAVA		----- --	----- ---	----	16	----- -	----- ----	36	15	----- ----- -	66	36	16	71	64	40	51	76	66	73	51	81
DALLA CHIESA		100	119	113	99	100	117	89	100	101	116	87	98	122	120	89	116	125	120	132	117	121
TOMASI DI LAMPEDUSA		61	100	82	83	63	104	95	105	91	91	93	101	107	92	92	69	88	88	92	76	107
ITALO CALVINO		81	96	85	81	82	100	61	92	83	81	63	89	95	79	64	80	99	85	103	82	99
PURRELLI		99	99	87	121	91	94	84	121	92	110	81	26	100	112	84	101	97	14	105	103	100
GIOVANNI PAOLO II		20	25	----	62	22	26	71	60	22	72	72	60	65	78	74	87	72	79	68	74	71
L. Da Vinci		198	183	165	200	191	186	173	194	191	150	183	192	195	149	174	148	185	151	113	120	90

I dati presenti nella tabella sopra riportata, sono stati fedelmente copiati dalle tabelle degli organici della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, presenti sul sito dell'AT di Catania e quindi reperibili ancora ad oggi da chiunque.

Dal prospetto è scaturito un grafico che meglio rappresenta l'andamento delle iscrizioni sul territorio

di Sant'Agata li Battiati e nei paesi limitrofi dai quali la scuola attingeva negli anni precedenti .



Come si evince dal grafico sopra riportato, tutte le scuole del territorio dal COVID in poi hanno subito un calo graduale di iscritti. Bisogna evidenziare che, prima del COVID la scuola media Pluchinotta era tra le poche presenti sul territorio da Mascalucia a Battiati e contava, nell'anno scolastico 20/21 il numero più alto di iscritti. Successivamente diversi circoli didattici per espansione o per fusione, sono diventati istituti comprensivi assorbendo l'utenza del territorio che precedentemente sceglieva il nostro istituto.

L'anno del COVID anche la scuola elementare del nostro territorio, causa doppi turni e altre situazioni, ha subito un calo drastico negli iscritti salvo poi riprendersi lentamente fino a rimanere stabile negli ultimi tre anni.

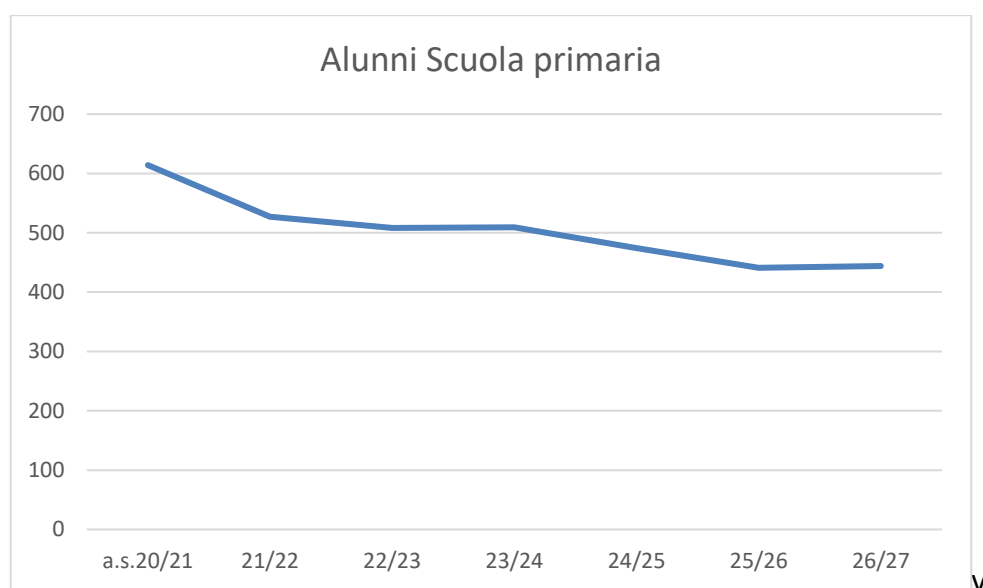
Tale situazione è andata inizialmente a vantaggio di alcune scuole viciniori, ma, come si può evincere dal grafico, dall'anno scolastico 22/23, la diminuzione di iscritti ha coinvolto anche le

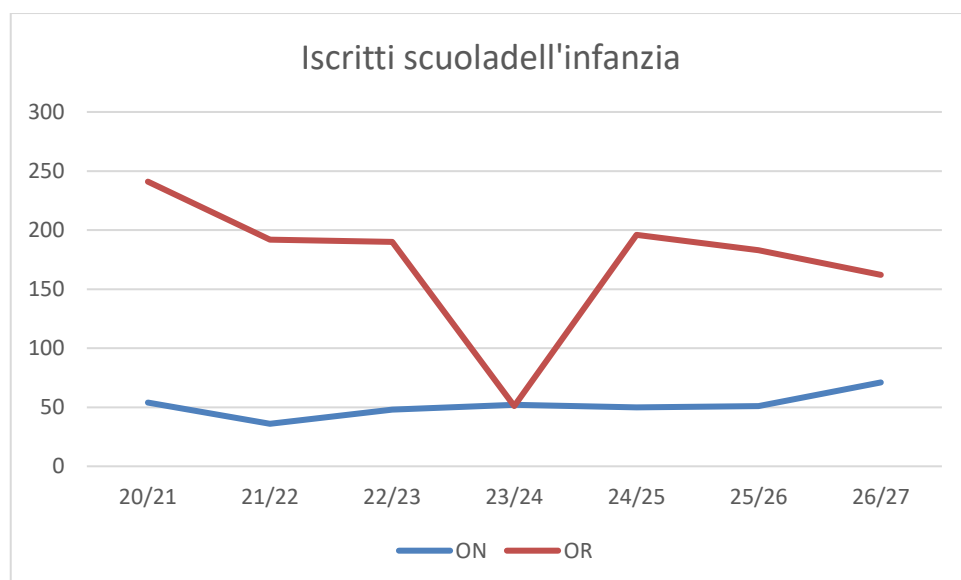
altre scuole, qualcuna ha avuto una ripresa negli ultimi anni, ma nessuna ha registrato i numeri che la scuola media Pluchinotta vantava nel 2020/21.

Questo excursus si rende necessario alla luce di ciò che è stato asserito nella lettera allegata al verbale del Collegio docenti del 3 settembre 2025. Con tale missiva si attribuiva a questa dirigenza e al suo staff il calo di iscritti degli ultimi anni. Ciò, dalle evidenze qui riportate, risulta privo di fondamento. E' sufficiente conoscere il territorio in cui ricade la scuola secondaria di I grado per sapere che nei comuni limitrofi, dai quali arrivavano moltissime iscrizioni, adesso sono presenti istituti comprensivi ed è anche logisticamente più comodo per le famiglie, che gli alunni della scuola primaria frequentanti questi istituti, preferiscano rimanere vicino a casa.

E' opportuno riflettere invece sulle motivazioni che hanno portato alcuni alunni frequentanti le classi quinte primarie del plesso sito a Largo Perlasca dell'IC Pluchinotta, negli anni precedenti, a preferire l'iscrizione in altre scuole medie.

Di seguito i prospetti della scuola primaria e dell'infanzia che, "nonostante si trovino sotto la stessa dirigenza" della scuola media, non hanno riportato una significativa diminuzione di iscrizioni da tre anni a questa parte.





PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 25/26

Nel corso dell'anno scolastico 2025/26 sono stati realizzati i seguenti progetti finanziati con il MOF.

Progetti extracurricolari: Siamo tutti latinisti; I videdogame me li preparo io; Coro di Istituto. Sono stati inoltre proposti agli alunni della scuola secondaria di I grado: Gruppo Sportivo Studentesco: giochi sportivi studenteschi di atletica leggera, Scuola Attiva Junior (rugby, badminton), Scuola attiva Kids; giochi sportivi studenteschi di pallavolo, giochi sportivi studenteschi di atletica su pista, progetto rugby e legalità; Multisport; Sport per tutti.

Tabella progetti europei e regionali:

Scuola di assegnazione	Progetto	Titolo	Stato	Edizioni	Doc. Imp.	Partecip	Somme finanziate
I grado	FSE AVVISO 10/23 regione Sicilia - Scuole aperte Prima finestra	Scuola no stop	Concluso	6 moduli	15 doc	64 part.	37.625,70
I grado	FSE AVVISO 10/23 - Regione Sicilia - Scuole aperte Seconda finestra	Vivere la scuola	Concluso	12 moduli	23 doc	160 part	80.674,00
Primaria	4.0 next generation	Didattica 4.0	Concluso	-----	-----	-----	99985,99
I grado	4.0 next generation	Ambienti per il futuro alla Pluchinotta	Concluso	-----	-----	-----	120867,53

Primaria	Animatore digitale	-----	Concluso	-----	-----	-----	1973,59
I grado	Animatore digitale	-----	Concluso	-----	-----	-----	1000
Primaria	----	STEM e Multilinguismo	Parzialmente concluso e inoltrato ai revisori MIM per validazione	6	26	3 edizioni	78512,67
I grado	DM 65	Innovi@amo le STEM	Concluso, rendicontato e inviato e validato dai revisori dei conti	-	----	-----	16.000
I grado	DM 65	Pluchinotta Poliglotta	Concluso , rendicontato e inviato ai revisori MIM	26	121	15ediz	65037
I grado	DM 19/24	Saltiamo il gap	Non avviato	-----	----	-----	56.265,63 €
Primaria	DM66	Formazione 4.0:il personale verso la transizione digitale	Non completato per rendicontazione inferiore al 90%	6 laborat. Svolti	12	54	38690,52
I grado	DM 66	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali	Non completato per rendicontazione inferiore al 90%	1 corso svolto (idroponic)	3	15 PER EDIZ Corso di Idroponica	31436,05
IC Pluchinotta	DM 175 AGENDA SUD (pn 21/27)	La chiave per il futuro	Da avviare	19 moduli	-	-----	101.955
IC Pluchinotta	PIANO ESTATE (pn21/27)	Insieme per una scuola Cre-attiva	DA Avviare	14 moduli	-----	-----	79980
IC Pluchinotta	Formaz. Docenti (PN 21/27)	Form-azione	Da Avviare	3 moduli	--	-----	18180

IC Pluchinotta	DM219 PNRR	AI Explorer: navigare il nostro futuro	Da avviare	9 percorsi +14 laboratori	18+14	90+ 70	49.890,40
-------------------	---------------	--	------------	------------------------------	-------	-----------	-----------

Per quanto riguarda i progetti sopraelencati bisogna sottolineare il successo ottenuto dai moduli del progetto “Vivere la scuola” finanziato con fondi regionali (avviso FSE 10/23 scuole aperte per il territorio). Grazie a tale finanziamento è stato svolto un modulo di flamenco ed è stato realizzato un musical proposto a tutti gli ordini di scuola in occasione delle attività per la continuità didattiche. Il musical ideato e seguito interamente dalla prof.ssa Galvagno C., tratto da “la principessa e il ranocchio” della Disney ha riscosso un enorme successo grazie anche alla collaborazione tra la prof.ssa Galvagno C e importanti professionisti del settore: Il ballerino e coreografo V.Mannino, l’attrice Fiorito C., il M° Sapienza C. e la prof.ssa Aversa F. (che ha curato l’allestimento scenico), nonché tutti i docenti tutor e di supporto che hanno collaborato alla realizzazione dello spettacolo.

L’anno scolastico è stato scandito da avvenimenti di rilievo: incontro sul bullismo e cyberbullismo a cura dell’Arma dei carabinieri; incontro in streaming “la scuola ferma di bulli”; Iniziativa contro il bullismo “Per essere un vero duro” ; Educazione stradale su iniziativa del LIONS CLUB Terre Gentilizie per le classi prime della scuola Secondaria di I grado; Attività sulla legalità “liberi di scegliere”; 2° edizione dell’iniziativa “Cento luoghi per giocare” in accordo con il Comitato Provinciale di Catania per UNICEF (tutti i gradi); Pic-nic letterario realizzato da alcune classi della scuola secondaria I grado, laboratori pratici quali “Dalle regole alla tavola” in merito al testo regolativo; Dante Di; Inaugurazione angolo lettura; Il thè letterario; Incontro con l’autore; P greco day; Attività parmalat, educational, laboratorio on line; Giornata dei calzini spaiati; Lettura animata per la scuola dell’infanzia; Visita al reliquiario di Sant’Agata (Tutti i gradi) ; Partecipazione alla festa della famiglia organizzata dal Comune di Sant’Agata li Battiati (tutti i gradi); Visita al Museo dello Sbarco e del cinema (classi terze I grado) ; visita “dalla farina al pane” presso Cooperativa Terra Maestra Tremestieri etneo (classi seconde scuola primaria);Visita alla Casa delle farfalle a Viagrande (classi prime scuola primaria) ; Visita al Parco dei Miti a Zafferana Etnea (classi quarte scuola primaria); Visita di istruzione a Modica e Donnafugata (classi quinte scuola primaria); Visita a “Riserva naturale di Vendicari e Noto barocca” (classi prime scuola sec di I grado) ; Visita al parco giurassico a Zafferana (classi terze scuola primaria), partecipazione allo spettacolo “Hansel e Gretel” da parte degli alunni dell’infanzia e primaria; Partecipazione allo spettacolo “Città delle Amazzoni” (classi prime scuola sec di I grado) ; Partecipazione allo spettacolo “ la vera storia di Iqbal Masih (classi

prime scuola sec di I grado); Partecipazione allo spettacolo “ Il filo di Arianna (classi quinte scuola primaria) ; Partecipazione allo spettacolo “ il favoloso gatto con gli stivali” (scuola dell’infanzia e primaria) Partecipazione allo spettacolo “ Pollicina il segreto della libertà (scuola dell’infanzia) ; Partecipazione allo spettacolo in lingua inglese “Dott. Jekyll and Mr Hyde” (classi terze scuola sec di I grado) ; Partecipazione allo spettacolo “ la fata del Ritmo” (classi prime scuola primaria).

Diversi spettacoli sono stati realizzati in momenti forti dell’anno quali Natale e carnevale per la scuola primaria e per la scuola dell’infanzia grazie anche al contributo volontario versato dai genitori.

Gli alunni dell’Istituto hanno partecipato ai giochi sportivi della gioventù, ai campionati di pallavolo sia maschile che femminile organizzando tornei anche tra le classi della scuola secondaria di I grado, corsi pomeridiani di pallavolo e rugby. La scuola ha aderito ai progetti sportivi “ Scuola attiva kids” e “ scuola attiva Junior”.

Anche durante l’anno scolastico 25/26 è stato proposto quale curricolo verticale un percorso di approfondimento di una tematica quale “ il mare.. un arcipelago di emozioni” realizzando mostre dei lavori elaborati da tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Sono stati svolti svariati progetti pomeridiani, alcuni finanziati con il MOF, quali il coro di istituto, un laboratorio con Z- Space per lo studio utilizzando delle scienze, dispositivi che uniscono la realtà aumentata a quella virtuale, il laboratorio “ i videogames me li preparo io” e il laboratorio “Siamo tutti latinisti”.

Grande successo ha riscosso la Rassegna concorso School Vibes, svoltasi al Teatro Ambasciatori di Catania , che ha visto la partecipazione di numerosi solisti sia di strumento musicale che di canto, le orchestre e i cori delle scuole superiori del territorio, svariati cori giunti da diverse parti della Sicilia. Nell’ambito di tale evento realizzato in collaborazione con l’associazione “Inchorus Federation”, è stato assegnato il premio “Giusy Mancuso” ad un solista e un coro vincitori assoluti del concorso, grazie alla collaborazione con la famiglia della compianta Signora Giusy, appartenente alla segreteria della Scuola media per tanti anni e presenza indelebile nei cuori di tutti noi.

La maggior parte dei progetti, delle attività didattiche ed extrascolastiche sono state organizzate con grande impegno dalla dirigenza e da parte del personale scolastico.

La scuola ha partecipato all’inaugurazione della Biblioteca comunale come luogo di cultura e di ritrovo.

Il Dirigente grazie ad un accordo di rete con un ente del territorio, ha attivato uno sportello di ascolto con cadenza settimanale per tutto l’anno scolastico.

A conclusione dell'anno scolastico si sono svolte le manifestazioni legate al percorso inserito nel PDM "A scuola di talento tra arte cultura e spiritualità" ed in particolare le attività legate a "Ottocento anni dal Cantico delle creature" con la realizzazione di mostre, spettacoli e performance di vario genere ad opera di tutto l'istituto (infanzia, primaria scuola secondaria di I grado). Come più volte ribadito da diversi docenti, questa esperienza, che ha visto tutti gli alunni dell'istituto lavorare su uno stesso argomento e dividerlo con compagni e genitori, è stata un momento prezioso sia dal punto di vista formativo che umano, finalmente una occasione di incontro tra famiglie e istituzione scolastica. A tal proposito si ringraziano tutti i docenti e il personale scolastico che si sono prodigati per la riuscita di tutte le iniziative e ci si congratula per gli ottimi risultati raggiunti. Si cercherà di proporre una nuova tematica per l'anno prossimo da poter approfondire durante l'anno in tutti gli ordini di scuola.

A conclusione dell'anno scolastico sono stati realizzati spettacoli e performance teatrali e musicali da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Tali manifestazioni, come ogni anno, hanno commosso genitori e docenti soprattutto per le classi di passaggio.

Nei momenti forti dell'anno (Inizio anno scolastico, Natale e conclusione) sono stati realizzati con grande successo i saggi degli alunni dell'indirizzo musicale.

La scuola, grazie all'impegno del Dirigente, della DSGA dott.ssa Correnti e della prof.ssa Cavalli, ha potuto effettuare una mobilità Erasmus per gli alunni e un job shadowing per docenti, entrambi in Spagna. Sono state altresì accolte due scuole, una spagnola e una tedesca con attività e laboratori che hanno coinvolto diversi alunni della scuola secondaria di I grado e alcune classi della scuola primaria potendo così sviluppare il percorso inserito nel PDM "Ciceroni per un giorno".

La scuola ha organizzato diversi momenti di Open day sia durante alcune mattine con la visita degli alunni delle classi quinte nei locali della scuola secondaria di I grado, che in orario pomeridiano. In particolare alcune mattine sono state dedicate agli alunni delle classi quinte della nostra scuola e dell'Istituto di "Santa Maria della Mercede". Sono altresì stati realizzati open day in orario pomeridiano fino al mese di gennaio 2026.

Anche per l'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado sono state organizzate diverse attività, sia all'interno dell'istituto, grazie alla convenzione con alcune scuole superiori del territorio che hanno svolto attività in orario scolastico, che direttamente presso gli istituti di istruzione superiore con visite programmate e laboratori in loco.

Rapporti con le famiglie

Le famiglie, hanno mostrato grande interesse per le iniziative proposte e hanno apprezzato le manifestazioni organizzate in occasione di particolari eventi: continuità, spettacolo teatrale e musicale, concerti. Grande riscontro positivo da parte dei genitori, riguardo alle iniziative proposte, tanto da congratularsi nelle occasioni di incontro. Il Consiglio di Istituto, eletto nel precedente anno scolastico, ha partecipato in sinergia con l'Istituzione scolastica in un clima di collaborazione e condivisione a beneficio di una serena e proficua organizzazione. La nuova tempistica dei progetti della Regione Sicilia ha comportato la convocazione di Consigli di Istituto con breve preavviso, cio' nonostante i componenti hanno partecipato sempre con solerzia, affinché l'istituto non perdesse tali opportunità di finanziamento.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata egregiamente coordinata dal Direttore S.G.A. dott.ssa Correnti Sabastiana Loredana sulla base delle direttive impartite dal Dirigente ad inizio anno scolastico si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Nonostante il cambio di parte del personale di segreteria, le modalità comunicative ed operative, sono state all'insegna della collaborazione e di un lavoro sinergico e proficuo, fondamentale per un'organizzazione che soddisfi le esigenze dell'utenza e assolvere alle procedure amministrative in maniera efficace ed efficiente.

Il Programma Annuale anno 2025 ed il Conto consuntivo 2026 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio d'Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Progettazione didattica e innovazione

Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppo collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale e di "trasmettitore". Tutte le aule sono ormai dotate di touch board che vengono quotidianamente utilizzate dai docenti.

Durante l'anno 2025/26 la maggior parte dei docenti ha dimostrato competenze informatiche in grado di consentire una prassi didattica all'insegna dell'innovazione al fine di coinvolgere e mantenere costante l'attenzione e l'interesse di ciascun alunno.

Azioni di accoglienza e orientamento

Le insegnanti a cui è stata attribuita la funzione strumentale "Continuità", in stretta collaborazione con alcuni docenti dell'Istituto, hanno organizzato momenti di incontro in presenza con le insegnanti e con i genitori degli alunni delle scuole del territorio. In alcuni pomeriggi, sono stati realizzati incontri diversi per gruppi di genitori, al fine di far conoscere l'offerta formativa del nostro istituto. In quelle giornate i genitori e i futuri alunni hanno osservato alcune attività pomeridiane svolte dagli alunni e dai docenti dell'istituto.

Le docenti individuate quali funzione strumentale per l'Orientamento, hanno promosso azioni per favorire scelte consapevoli e ponderate da parte degli alunni e delle rispettive famiglie per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado. A tal fine, si sono realizzate delle occasioni di incontri con il docente referente delle scuole secondarie di II grado limitrofe, al fine di illustrare i diversi e variegati percorsi di studio.

Le docenti per l'Inclusione hanno lavorato nel corso dell'anno scolastico, sulle problematiche del disagio curando la stesura dei PEI per gli alunni diversamente abili. Sempre più sentita, in questo settore, l'esigenza che tutti i docenti acquisiscano, tramite anche una formazione specifica, le competenze, le strategie e le metodologie per garantire a tutti gli alunni, in particolar modo con Bisogni Educativi Speciali, un percorso completo di inclusività. Proprio per venire incontro alle sempre maggiori esigenze relative all'inclusione degli alunni con BES sono state individuate due docenti che hanno rivestito il ruolo di referente per i DSA e BES dell'istituto, curando la stesura dei PDP e gestendo i rapporti con le famiglie degli alunni coinvolti.

Formazione in servizio

Il Dirigente ha stimolato la partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento al fine di garantire un insegnamento di qualità con proposte didattiche al passo con i tempi e una gestione amministrativa aggiornata ed efficace.

CONCLUSIONE

Il Dirigente ringrazia i docenti dell'istituto che hanno mostrato impegno e dedizione nel proprio lavoro, dimostrando professionalità e contribuendo ad un clima di serenità. Il Dirigente sottolinea che ha svolto il suo operato senza soluzione di continuità, instaurando buoni rapporti con tutti gli operatori della scuola; evidenzia, inoltre, che il sito, curato dalla prof.ssa Felis L., nella parte riservata ai genitori e in quella riservata al personale, ha rappresentato anche quest'anno lo strumento principale di comunicazione.

Così come si evince dai documenti scolastici, il Dirigente scolastico nell'a.s. 24/25 e 25/26 ha usufruito di n.11 giorni di ferie, 0 giorni di assenza per malattia. Nell'a.s. 25/26 ha usufruito di n.9 giorni di ferie e 0 giorni di assenza.

Nel periodo che va dal 13 aprile 2025 all'11 novembre 2025 il Dirigente è stato in astensione per maternità e per allattamento a rischio .

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la scuola media "M. Pluchinotta" è diventata un istituto comprensivo. Tale fusione, dopo un primo anno di conoscenza reciproca tra il Dirigente scolastico e il personale del Circolo Didattico, ha portato ad un riscontro assolutamente positivo e ad una collaborazione serena e proficua. Per quanto riguarda la scuola media nell'a.s. 25/26 si è riscontrata con alcuni docenti una difficoltà di comunicazione e conflittualità all'interno delle riunioni collegiali.

Si ringrazia tutto il personale scolastico che ha collaborato con disponibilità, efficienza ed efficacia con il Dirigente e tutti coloro che sono stati da supporto nel miglioramento della gestione. In particolare, la DSGA Dott.ssa Correnti S.L , il personale di segreteria che ha portato avanti il lavoro in maniera completa e ben organizzata, in un ritrovato clima sereno e gioioso. Si ringrazia il Secondo Collaboratore Insegnante D'Alessandro P. per il rapporto di fiducia reciproca creatosi e l'ottimo lavoro svolto, i referenti di plesso che hanno gestito e risolto in modo autonomo le problematiche quotidiane e tutti coloro che hanno svolto il proprio ruolo in maniera fattiva e costruttiva. Inoltre, si ringrazia la prof.ssa Galvagno C. per il costante supporto ove richiesto e la prof.ssa Cavalli S. per aver contribuito a far rilevare il lavoro svolto nel corso dell'a.s. 24/25 e per l'impegno profuso per gli scambi ERASMUS- E TWEENING.

Il Dirigente Prof.ssa Linda Piccione

Letta e approvata dal Consiglio di Istituto in data 26/06/2026 (delibera 107).