



MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE



## SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1°GRADO

### “M. PLUCHINOTTA”

Via Marletta, 2 – 95030 Sant’Agata li Battiati (CT)

095213583 ctmm064009@istruzione.it [ctmm064009@pec.istruzione.it](mailto:ctmm064009@pec.istruzione.it)

[www.pluchinotta.edu.it](http://www.pluchinotta.edu.it) Codice fiscale: 80008990873- Codice Ministeriale CTMM064009

**AI DSGA**

**Ai Docenti in servizio presso questo Istituto Scolastico**

**All’Albo online, Amministrazione trasparente**

**Al Sito web**

**Oggetto: Bando di selezione Esperti e Tutor di cui all’Avviso pubblico prot. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza, Codice del Progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-91 CUP C94C22000370001 – dal titolo “Competenze in azione”**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l’avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza. Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 protocollo AOOGABMI/33956 del 18/05/2022;

**VISTA** la delibera N°4 del Collegio dei Docenti del 19/05/2022 di adesione all’ avviso pubblico prot. AOOGABMI/33956 del 18/05/2022 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza e di inserimento dei progetti che saranno finanziati nel PTOF;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 5 del 24/05/2022 di adesione all’avviso pubblico prot. AOOGABMI/33956 del 18/05/2022 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza e di inserimento dei progetti che saranno finanziati nel PTOF;

**VISTA** la candidatura n. 1081299 presentata dalla S.M.S. “Mario Pluchinotta” di Sant’Agata Li Battiati per la scuola Secondaria di 1° Grado;

**VISTO** che con nota prot. n. AOGABMI/0000027 del 21/06/2022 sono state pubblicate sulla pagina web dedicata al PON “Per la Scuola” 2014-2020 le graduatorie regionali definitive;

**VISTA** la nota MIUR Prot. n. AOGABMI-53488 del 21/06/2022 con cui sono stati formalmente autorizzati tutti i progetti ammessi e completi di codice CUP;

**VISTA** la nota MIUR Prot. n. AOGABMI-53714 del 21/06/2022 con la quale si comunica formalmente a questa Istituzione Scolastica l’autorizzazione del seguente progetto con il codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-91 - “Competenze in azione” e l’impegno di spesa a valere sull’avviso pubblico prot. AOGABMI/33956 del 18/05/2022 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza;

**VISTA** la variazione del programma annuale delibera n.2 del 30/06/2022 del Consiglio d’Istituto;

**VISTA** la nomina R.U.P. n. 0004128/E del 17/10/2022;

**VISTA** la delibera del 19/10/2022 del Consiglio d’Istituto di approvazione dei criteri relativi alla selezione del personale che ricopre il ruolo di Esperto e Tutor;

**VISTO** il D.I. 129/2018 Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**VISTO** il Manuale Operativo Gestione pubblicato il 05 luglio 2022;

Rilevata la necessità di reclutare docente interno per ricoprire il ruolo di ESPERTO e TUTOR

#### EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

- a) Tutor per singolo modulo
- b) Esperto per singolo modulo

Il presente Avviso è rivolto al personale interno dell’istituto;

#### Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

TITOLO MODULO	N°ORE	N°ALUNNI	DA	A	FIGURA PROFESSIONALE
Arte e creatività	30	20	21/11/2022	31/01/2023	n.1 Esperto n.1 tutor

Global language	30	20	02/02/2023	31/05/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Green routine	30	20	21/11/2022	31/01/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Le français pour tous	30	20	02/02/2023	31/05/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Life skills	30	20	02/02/2023	31/05/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Matematica e realtà	30	20	02/02/2023	31/05/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Matematica in gioco	30	20	02/02/2023	31/05/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Matematica-mente	30	20	02/02/2023	31/05/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Narrando insieme	30	20	21/11/2022	31/01/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Scuola in movimento	30	20	21/11/2022	31/01/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Si va in scena	30	20	21/11/2022	31/01/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Vivere l'ambiente	30	20	21/11/2022	31/01/2023	n.1 Esperto n.1 tutor
Voci in armonia	30	20	02/02/2023	31/05/2023	n.1 Esperto n.1 tutor

DESCRIZIONE DEI MODULI:

<p>Arte e creatività</p>	<p>Il laboratorio artistico è un luogo di creatività, di sperimentazione e di scoperta dove si privilegia il fare per costruire il sapere. I ragazzi avranno la possibilità di esprimersi in modo diverso, di divenire più consapevoli delle proprie capacità e di sviluppare le proprie potenzialità realizzando “opere uniche”. Gli allievi avranno l'opportunità di avvicinarsi al mondo dell'arte, modellando e dando spazio alla propria fantasia, attraverso l'utilizzo e la sperimentazione di materiali di diversa natura. Ciò aprirà un mondo nuovo di possibilità e scelte, un mondo di materiali tutti da scoprire, che potranno spronare la creatività di ognuno e la ricerca di una pluralità di soluzioni, in modo divertente e fantasioso.</p>
<p>Global language</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>
<p>Green routine</p>	<p>L’educazione ambientale rappresenta una delle declinazioni dell’impegno globale per lo sviluppo sostenibile assunto dai paesi delle Nazioni Unite con l’Agenda 2030. La sostenibilità è una scelta che ogni giorno si traduce in comportamenti concreti e, per tale motivo, il percorso è volto a promuovere attività laboratoriali che spaziano dai cambiamenti climatici al cibo, dal consumo critico ai rifiuti, dal riuso alla biodiversità, dalle risorse naturali alle energie rinnovabili. Nell’aula-laboratorio, così, gli alunni saranno i protagonisti di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento sia degli spazi scolastici che dei rapporti sociali. L’intervento favorirà l’acquisizione di competenze trasversali, come imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l’informazione.</p>
<p>Le français pour tous</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>

Life skills	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Matematica e realtà	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.
Matematica in gioco	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.
Matematicamente	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

<p>Narrando insieme</p>	<p>Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi. Scrivere significa, infatti, condividere conoscenze, valori, visioni del mondo: raccontare è un modo per apprendere insieme.</p>
<p>Scuola in movimento</p>	<p>L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.</p> <p>La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.</p>
<p>Si va in scena</p>	<p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, unite a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Il laboratorio teatrale mira a far emergere le risorse e le potenzialità di ciascuno in uno spazio ludico espressivo.</p>
<p>Vivere l'ambiente</p>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Il laboratorio mira a far prendere coscienza della necessità di modificare la relazione uomo-ambiente, promuovendo cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo, al fine di diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti del pianeta.</p>

Voci in armonia	Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento. L'attività mira a favorire l'aggregazione sociale ed il rispetto dell'altro, attuando le regole del "gioco di squadra".
-----------------	---

## Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

L'esperto ha i seguenti compiti:

- Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
- Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
- Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
- Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
- Interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
- Utilizzare la piattaforma GPU per quanto di propria competenza;
- Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

Il tutor ha i seguenti compiti:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire; Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; 5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;

- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
- Caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;

definire ed inserire:

- competenze specifiche (obiettivi operativi);
- fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
- metodologie, strumenti, luoghi;
- eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

### Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

La selezione sarà effettuata dalla Commissione all'uopo costituita.

Per poter accedere alla selezione bisogna avere uno dei titoli indicati in tabella:

TITOLO MODULO	FIGURA PROFESSIONALE	TITOLO DI ACCESSO RICHIESTO	FIGURA PROFESSIONALE	REQUISITI RICHIESTI
Vivere l'ambiente	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Green routine	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Voci in armonia	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Scuola in movimento	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto

Si va in scena	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Narrando insieme	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Arte e creatività	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Life skills	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Global language	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Le français pour tous	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Matematicamente	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Matematica in gioco	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto
Matematica e realtà	n.1 Esperto	- Laurea attinente al modulo;	n.1 tutor	Docente interno dell'Istituto

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- oppure
- b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'istituzione scolastica farà ricorso ad esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

I requisiti di ammissione per il TUTOR sono quelli indicati nella seguente tabella (Allegato 2).

A	Titoli culturali e formazione	Valutazione
1	Laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale (per ogni laurea conseguita)	Punti 10 per votazione 110 e lode
		Punti 9 per votazione 110
		Punti 8 per votazione da 107 a 109
		Punti 7 per votazione da 104 a 106
		Punti 6 per votazione da 103 a 101
2	Laurea triennale (in aggiunta al punto A1 se non compresa nel percorso di studi)	Punti 5 per votazione fino a 100
		Punti 6 per 110 e lode
		Punti 5 per 110
		Punti 4 per votazione da 109 a 101
3	Corso di specializzazione /perfezionamento post-universitario biennale (cfu 120)/alta formazione o dottorato di ricerca	Punti 3 fino a 100
		Punti 2 per ogni diploma (fino ad un massimo di 10 pp.)
4	Corso di perfezionamento post-universitario di durata annuale (60cfu)	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)
5	Certificazioni/Attestati di partecipazione Corsi LIM	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)

6	Certificazione informatica (ECDL, EIPASS, PEKIT ecc.)	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)
7	Certificazioni/Attestati di partecipazione corsi su Metodologie didattiche innovative	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 3 certificazioni (max 3pp.)
8	Certificazioni/Attestati di Corsi di formazione su tematiche inerenti alla tematica del modulo o tematiche trasversali (minimo 12 ore)	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 10 certificazioni (max 20 pp.)
<b>B</b>	<b>Titoli ed Esperienze lavorative</b>	<b>Valutazione</b>
1	Esperienza specifica di docenza certificata inerente al profilo richiesto dal bando	Punti 3 per ogni esperienza sino a un massimo di 3 esperienze (max 9 pp.)
2	Esperienze in qualità di facilitatore/referente alla valutazione/figura di supporto alla gestione in Progetti Europei nell'ambito della programmazione PON 2000-2006; 2007-2013; 2014-2020	Punti 2 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze (max 20 pp.)
3	Esperienze in qualità di Esperti in Progetti Europei nell'ambito della programmazione PON 2000-2006; 2007-2013; 2014-2020	Punti 2 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze (max 20 pp.)
4	Esperienze di Tutoraggio specifico in Progetti Europei nell'ambito della programmazione PON 2000-2006; 2007-2013; 2014-2020	Punti 2 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze (max 20 pp.)
5	Incarichi nell'ambito del P.N.S.D.	Punti 2 per ogni incarico fino ad un massimo di 5 (max 10 pp.)
6	Attività di docente/formatore su tematiche attinenti al P.N.S.D.	Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 5 pp.)

I requisiti di ammissione per l'ESPERTO sono quelli indicati nella seguente tabella (Allegato 3).

<b>A</b>	<b>Titoli culturali e formazione</b>	<b>Valutazione</b>
1	Laurea attinente alla selezione (Laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale)	Punti 10 per votazione 110 e lode Punti 9 per votazione 110

		Punti 8 per votazione da 107 a 109
		Punti 7 per votazione da 104 a 106
		Punti 6 per votazione da 103 a 101
		Punti 5 per votazione fino a 100
2	Laurea triennale attinente alla selezione (in alternativa al punto A1 se non compresa nel percorso di studi)	Punti 6 per 110 e lode
		Punti 5 per 110
		Punti 4 per votazione da 109 a 101
		Punti 3 fino a 100
3	Altra Laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale (in aggiunta al punto A1 o A2)	Punti 4
4	Altra Laurea triennale (in alternativa al punto A3)	Punti 3
5	Diploma attinente alla selezione (in alternativa ai punti A1 e A2)	Punti 2
6	Corso di specializzazione /perfezionamento post-universitario biennale (cfu 120)/alta formazione o dottorato di ricerca	Punti 2 per ogni diploma (fino ad un massimo di 10 pp.)
7	Corso di perfezionamento post-universitario di durata annuale (60cfu)	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)
8	Certificazione informatica (ECDL, EIPASS, PEKIT ecc.)	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)
9	Certificazioni/Attestati di partecipazione Corsi LIM	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)
10	Certificazioni/Attestati di partecipazione corsi su Metodologie didattiche innovative	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 3 certificazioni (max 3pp.)
11	Certificazioni/Attestati di Corsi di formazione su tematiche inerenti alla tematica del modulo o tematiche trasversali (minimo 12 ore)	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 10 certificazioni (max 20 pp.)
12	Per i percorsi linguistici**: Competenze linguistiche certificate relative alla lingua per cui si concorre - Common European Framework of Reference (CEFR)	Punti 5 Certificazione C2
		Punti 4 Certificazione C1
		Punti 3 Certificazione B2
		Punti 2 Certificazione B1
<b>B</b>	<b>Titoli ed Esperienze lavorative</b>	<b>Valutazione</b>

1	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni anno di insegnamento (max 15 pp.)
2	Esperienza specifica di docenza certificata inerente al profilo richiesto dal bando	Punti 3 per ogni esperienza sino a un massimo di 3 esperienze (max 9 pp.)
3	Esperienze in qualità di Esperti in Progetti Europei nell'ambito della programmazione PON 2000-2006; 2007-2013; 2014-2020	Punti 2 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze (max 20 pp.)
4	Esperienze in qualità di facilitatore/referente alla valutazione/figura di supporto alla gestione in Progetti Europei nell'ambito della programmazione PON 2000-2006; 2007-2013; 2014-2020	Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze (max 10 pp.)
5	Esperienze in qualità di Tutor in Progetti Europei nell'ambito della programmazione PON 2000-2006; 2007-2013; 2014-2020	Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze (max 10 pp.)
6	Incarichi nell'ambito del P.N.S.D.	Punti 2 per ogni incarico fino ad un massimo di 5 (max 10 pp.)
7	Attività di docente/formatore su tematiche attinenti al P.N.S.D.	Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 5 pp.)
8	Per "madre lingua": esperienza annuale di lettorato	2 punti per ogni esperienza in scuole secondarie di primo e secondo grado sino ad un massimo di 5 esperienze (max 10 pp.)

\*\* In assenza di candidature di docenti "madre lingua" si farà ricorso ad esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Ogni docente potrà presentare la propria candidatura di tutor/esperto per tutti i moduli previsti afferenti il proprio profilo professionale, tuttavia per motivi organizzativi ad ogni docente sarà attribuita l'attività al massimo per un modulo per il primo periodo e un modulo per il secondo.

#### **Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico**

I moduli verranno svolti presumibilmente a partire dal 21 novembre 2022 secondo la tabella dell'art.1 e dovranno essere completati entro il 31 maggio 2023. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo preferibilmente nelle giornate di **lunedì** e **giovedì**.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi.

#### **Art. 5 – Presentazione domande**

L'istanza di partecipazione, redatta **ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; la griglia di autovalutazione: All. 2 (per tutor) e All.3 (per esperti) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.pluchinotta.edu.it](http://www.pluchinotta.edu.it), firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere inviata tramite posta elettronica all'indirizzo [CTMM064009@istruzione.it](mailto:CTMM064009@istruzione.it). La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 06/11/2022.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE TUTOR oppure ESPERTI, Progetto PON/FSE 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-91 CUP C94C22000370001 "Competenze in azione".

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi o errato invio e/o ricezione della email. Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando. La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio  
E deve essere corredata da:
- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sia in formato cartaceo che digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli (La descrizione del titolo di studio; la descrizione dei titoli posseduti...)
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nella sede dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano. Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

#### **Art. 6 Cause di esclusione:**

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative al DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

#### **Art. 7. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria**

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2 per i tutor– All.3 per gli esperti).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web dell'Istituto all'indirizzo

<https://pluchinotta.edu.it>. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo al Dirigente Scolastico. **La graduatoria provvisoria diviene definitiva, con apposito decreto, decorso il settimo giorno dalla data di pubblicazione.**

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

***A parità di punteggio prevale la minore età anagrafica del/la candidato/a ai sensi della L. 127/97 art. 3 c.7 concernente "Misure urgenti per lo snellimento dell'attività amministrativa e dei procedimenti di decisione e di controllo".***

In assenza di domande del personale interno si procederà ad una nuova procedura di selezione per la valutazione delle domande dei candidati esterni.

Si precisa che:

1. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.
2. L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando.
3. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.
4. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'Albo online, e sul sito web dell'istituto.
5. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera d'incarico.

#### **Art. 8. Incarichi e compensi**

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento di incarico. La durata dell'incarico è stabilita in ore.

Il compenso orario è quello previsto dall'Avviso Pubblico del M.I.U.R. numero 33956 del 18/05/2022, e ammonta a:

- Esperto: €. 70,00 orario onnicomprensivi.
- Tutor: €. 30,00 orario onnicomprensivi

Le ore da retribuire dovranno risultare dai registri delle firme. Resta comunque convenuto che il pagamento delle somme pattuite con i provvedimenti di incarico sarà effettuato solo ed esclusivamente dopo l'esatta corrispondenza tra gli obblighi assunti e quanto effettivamente agli atti dell'Istituto, previo accertamento del diritto dei creditori. Il provvedimento di incarico potrà essere revocato in qualunque momento e senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale. In quest'ultimo caso il provvedimento dovrà essere annullato e non potranno essere riconosciute spese ad esso inerenti se non quelle rispondenti all'attività effettivamente svolta fino al momento dell'annullamento, atteso anche che l'Autorità di Gestione si riserva, comunque, di valutare l'ammissibilità e la congruità di tali spese. Nulla sarà dovuto, invece, alle figure individuate nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione Scolastica. Essendo, inoltre, la prestazione in argomento effettuata in un Progetto realizzato con finanziamenti pubblici, ed essendo l'Istituto solo gestore e non finanziatore, il pagamento verrà effettuato entro giorni trenta dalla disponibilità reale delle erogazioni da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca a prescindere dalla data in cui ciò avvenga.

#### **Art.9. Trattamento dati**

Ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003 numero 196, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Decreto Legislativo 30 giugno 2003 numero 196.

#### **Art.10. Pubblicità e Trasparenza**

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo on-line e pubblicato sul sito dell'Istituto, Sezione Amministrazione Trasparente e Sezione PON. Il Responsabile del procedimento, ai sensi e per gli effetti della Legge 7 agosto 1990 numero 241 e successive modificazioni ed integrazioni, con esclusione dell'adozione di quello finale, è il D.S.G.A. dell'Istituzione Scolastica. Il Responsabile per la Trasparenza, ai sensi e per gli effetti dell'articolo 43 del D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33, è il Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica. Il Responsabile del Sito web è invitato a pubblicare i dati essenziali previsti dal D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33 per quanto oggetto del presente disposto nella Sezione Amministrazione Trasparente.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
Prof.ssa Linda Annamaria Piccione

Documento firmato digitalmente ai sensi del  
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connesse