

## **Relazione del Dirigente della scuola secondaria di primo grado**

### **“ Mario Pluchinotta” di Sant’Agata li Battiati**

La Scuola affronta giorno per giorno i complessi problemi propri della realtà attuale. L’offerta formativa deve essere, dunque, il frutto di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca.

Il percorso formativo è centrato sulla cura della persona che rende lo studente protagonista del proprio iter formativo. Particolare attenzione viene data alla creazione di un ambiente di apprendimento favorevole e inclusivo, a partire dalla realtà del gruppo-classe, nel quale ciascun allievo possa trovare spazi di espressione e di accoglienza della sua originalità e ricchezza umana, culturale, sociale, spirituale. I processi di insegnamento-apprendimento, pertanto, sono tesi a sviluppare: le facoltà intellettive, emotive ed affettive, le capacità critiche e di giudizio, il senso dei valori, competenze spendibili nella costruzione della propria esistenza, il senso della cittadinanza attiva e partecipativa e a coltivare il contatto con il patrimonio culturale del passato per comprendere il presente e progettare consapevolmente il proprio futuro.

L’offerta formativa non prescinde dal “fare rete” e cioè creare occasioni di aggregazione, di scambio, di integrazione, di contaminazione che insieme possono produrre benefici effetti sui risultati educativi, alimentando la coesione sociale per una società più equa e tollerante.

**Nel passato ed ancora oggi, la scuola Pluchinotta ha sofferto per l’assenza di spazi addirittura indispensabili che hanno obbligato ed obbligano ad una forte compressione delle iniziative didattiche ed educative, che soltanto l’alta professionalità degli operatori scolastici e il costante impegno del Dirigente e del suo Staff sono riusciti ad affrontare con spirito di sacrificio e di adattamento quotidiano, spingendo la Scuola, nonostante tutte le difficoltà, ad offrire servizi di qualità sempre più elevata.**

**Nutro profonda gratitudine per tutti coloro che durante il periodo della mia dirigenza dell’Istituzione, con instancabile operosità mi hanno seguito nelle diverse battaglie affrontate per risolvere i problemi via via incontrati.**

**La scuola Pluchinotta può dirsi completa e grande soddisfazione è per me, in questi 16 anni di dirigenza, quella di aver contribuito assieme ai tanti che hanno creduto in questa istituzione scolastica, a farla crescere soprattutto dal punto di vista qualitativo, accettando di buon grado le scommesse innovative, che hanno fatto della nostra Scuola una delle migliori realtà dell’intera provincia di Catania, sede ambita da docenti e discenti di diversa provenienza.**

#### **PREMESSA**

Il presente Programma Annuale riguarda l’esercizio finanziario 2022. Esso costituisce il documento di politica gestionale dell’Istituto e rappresenta l’interfaccia finanziaria del PTOF triennio 2022/2025.

La presente relazione è elaborata ai sensi dell’art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che “il Dirigente presenta periodicamente al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento

dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”, e dell’art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al consiglio di istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente.

Una delle esigenze da cui essa nasce è quella di armonizzare l’anno finanziario con l’anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto sulla situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario attuare nei successivi anni scolastici.

Essendo al 30 giugno conclusa l’attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività sia per il funzionamento amministrativo che didattico.

E’ sufficiente dare uno sguardo al complesso di norme che regolano la funzione dirigenziale nella scuola, per rendersi immediatamente conto delle pesanti responsabilità che gravano sul capo d’Istituto, sommerso dalle innumerevoli procedure, stretto nella morsa dei vincoli normativi, pratiche legali e adempimenti relativi alla sicurezza.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato durante le riunioni dei Consigli di classe, dei Dipartimenti, del Collegio dei Docenti e del Consiglio d’Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente il nuovo piano dell’offerta formativa. La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF e del PA è stata seguita e sostenuta dallo staff di dirigenza, dai docenti incaricati di svolgere le funzioni strumentali, dai referenti, dai responsabili dei progetti e delle attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro.

### **CONTESTO SOCIO-CULTURALE : L’ISTITUTO E IL TERRITORIO**

Il contesto socio-culturale eterogeneo e diversificato dell’utenza costituisce un patrimonio per scambi e arricchimenti culturali e umani.

La valorizzazione delle diversità favorisce la formazione di cittadini del mondo, pur senza rinunciare alle tradizioni locali ed alla memoria storica del proprio territorio.

L’Istituto scolastico, in collaborazione con Amministrazione comunale, la Provincia, la Regione, le Agenzie del territorio, le Associazioni di varia natura culturali, ambientaliste, sportive, organizza e promuove momenti aggreganti, favorendo lo sviluppo di una vita sociale e di relazione dei ragazzi.

### **I PLESSI SCOLASTICI E LE RISORSE PROFESSIONALI IN SERVIZIO**

Si forniscono di seguito alcuni dati relativi all’attuale assetto dell’Istituzione scolastica.

Nel corso dell’anno scolastico 2022-23, dopo l’emergenza Sars Covid-19, durante la quale, gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado sono stati ospitati in due plessi (il plesso centrale e plesso

via Bellini), si è ritornati allo “status quo ante” e, quindi, tutte le classi, per un totale 626 alunni, sono rientrate nel plesso centrale, sito in via Marletta. Al fine di ottemperare alla richiesta di spazi per la didattica da parte della Scuola Pluchinotta, l’Amministrazione Comunale ha fornito n.2 sale lettura per l’anno scolastico in corso. Tali spazi, invece, sono stati utilizzati dall’amministrazione per i dipendenti del comune. Inoltre, durante l’anno scolastico 22/23, un’aula dell’Istituto è stata resa inutilizzabile, pertanto si è reso necessario utilizzare il laboratorio musicale come aula didattica; in questo caso però, l’amministrazione comunale ci ha fornito l’opportunità di utilizzare la sala attigua al teatro all’interno del Polo Culturale di Sant’Agata li Battiati per le lezioni di musica d’insieme

Il tempo scuola, per un totale di 30 ore settimanali, è organizzato dal lunedì al venerdì (dalle ore 7:50 alle ore 13:50); l’indirizzo musicale, operante in orario pomeridiano, è costituito da un totale di 33 ore settimanali, di cui 30 a tempo normale e 3 specifiche fra strumento musicale e musica d’insieme.

La finalità generale che l’Istituto intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

L’Istituto, considera l’accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, consolidando le pratiche inclusive nei confronti degli alunni stranieri, per una piena integrazione; favorisce, mediante strategie specifiche e percorsi personalizzati, la prevenzione della dispersione scolastica e del fallimento formativo.

Particolare cura è riservata dal personale scolastico ai 15 allievi con disabilità, ai 35 alunni con BES.

Agli studenti provenienti dalla comunità Airone per minori del territorio di Sant’Agata li Battiati e di Trappeto, collocati e inseriti nel nostro istituto, in seguito ad ordinanza del tribunale dei minori, si è provveduto a porre in atto adeguate strategie organizzative e didattiche, nonché innumerevoli incontri con gli operatori della comunità di appartenenza e dei Servizi locali (ASP, servizi sociali).

Come punto di criticità, va evidenziato che occorre fornire spazi fruibili agli alunni diversamente abili, DSA e BES, come si evince anche dalla relazione della referente al sostegno, prof.ssa Pignataro, che segue con attenzione l’inclusione degli alunni.

L’Istituto modella la propria azione educativa con l’obiettivo di innalzare il successo formativo degli alunni con le attività contenute nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, consentendo ad ogni studente di conseguire, nel rispetto del proprio vissuto biografico, dei personali ritmi e modi di apprendere, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, le competenze previste nel Profilo dello studente al termine del Primo ciclo di istruzione e riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, assumendo come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo.

I docenti dell’istituto sono impegnati a fornire all’utenza un curriculum integrato, attraverso alcune attività didattiche di arricchimento dell’offerta formativa proposte agli alunni. Esse scaturiscono da un lavoro di progettazione da parte dei docenti e rappresentano per gli alunni, oltre che occasione di riflessione e approccio a varie tematiche, strade alternative per il raggiungimento degli obiettivi. In particolare, dal corrente anno

scolastico, è stato progettato il curricolo verticale “Sicilia: una terra da scoprire”, finalizzato alla scoperta del territorio siciliano e, in particolare, di quello etneo.

La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione offre l’opportunità di mettere in relazione nuove modalità di apprendimento con la quotidiana opera di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale.

### **OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE**

Le diverse azioni previste nel programma annuale sono finalizzate a:

- Predisporre ed attuare un piano graduale di interventi – comprensivi di iniziative di formazione attiva e partecipata dei Docenti ;
- Predisporre ed attuare il potenziamento delle lingue straniere comunitarie, anche con l’intervento di Insegnanti madrelingua negli spazi curricolari e/o extracurricolari favorendo l’introduzione di percorsi finalizzati alla certificazione comunitaria delle competenze linguistiche straniere, con riferimento ai livelli europei (CEFR);
- Progettare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, come incentivazione che concorra ‘a promuovere l’innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti’;
- Riscoprire il valore orientativo della scuola del I ciclo, in particolare del segmento della secondaria di I grado, per sostenere il ‘successo formativo’ degli studenti, operando in sinergia con i differenti istituti di istruzione secondaria del territorio;
- Sostenere un adeguato percorso di continuità, in stretta connessione con l’orientamento, sia nei passaggi con le altre istituzioni scolastiche, sia ‘in entrata’ che in ‘uscita’, anche attraverso una raccolta sistematica di dati sui ‘risultati a distanza’.
- Predisporre e istituzionalizzare ‘Progetti ponte’ per un adeguato accompagnamento dello studente.
- Progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell’Offerta Formativa per l’educazione alla sostenibilità’ e che si facciano promotori di azioni per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo;
- Continuare a stimolare e sostenere lo sviluppo delle competenze di ‘cittadinanza attiva e consapevole’;
- Promuovere l’innovazione digitale e la didattica laboratoriale, per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti - ciò per dare piena attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, che si configuri come una vera azione culturale e di sistema. Si intende pertanto continuare a promuovere l’adesione alle differenti azioni previste nel PNSD, in continuità con quanto già progettato ed attuato per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica.
- Definire con puntualità l’organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d’Istituto. Tale organizzazione dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l’apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;

-Dare seguito in maniera puntuale all'attività di retribuzione relativa al F.I.S.: i compensi per attività aggiuntive devono corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, e devono essere corrisposti nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione, che devono essere emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;

-Migliorare la 'leggibilità' dell'azione dell'istituzione scolastica per l'instaurarsi di una comunicazione pubblica tempestiva, efficace, efficiente, progettando e sostenendo l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.

In questo processo saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

-Aggiornamento continuo del sito web;

-Implementazione della pratica del 'registro elettronico', per una migliore trasparenza nel rapporto con la Famiglia e per un più efficace ed efficiente raccordo con le pratiche di segreteria;

-Organizzazione di 'momenti informativi' a tema per l'intero microsistema scuola- territorio -famiglia.;

Il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento hanno portato all'individuazione di alcuni specifici traguardi di miglioramento ed obiettivi di processo per il triennio: verificato che alcuni traguardi previsti dagli obiettivi prioritari sono stati raggiunti, si è allargato lo spettro dei traguardi da raggiungere.

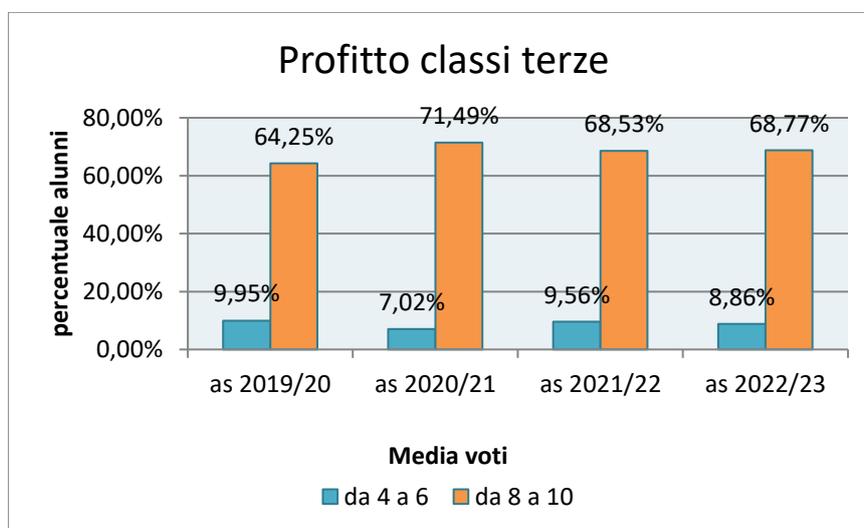
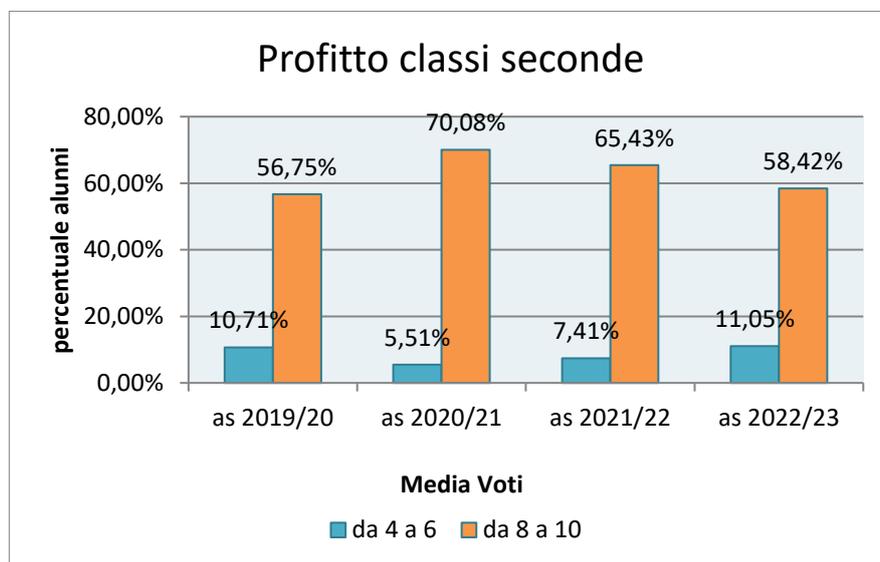
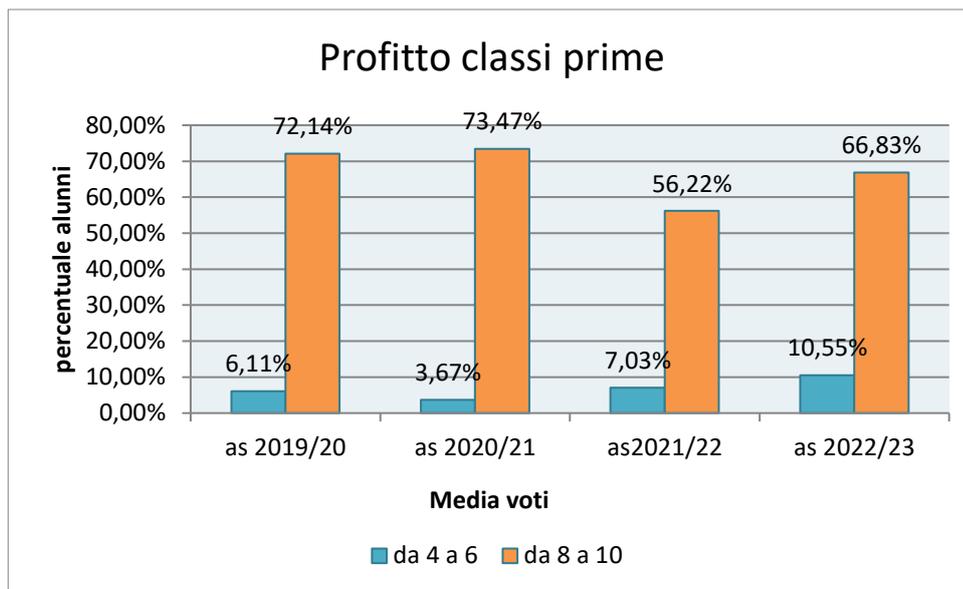
### **REPORT ALUNNI ANNO SCOLASTICO 2022/23 ESITI**

L'indagine statistica sugli esiti raggiunti dagli allievi è stata svolta sul numero di alunni scrutinati al termine del corrente anno scolastico, 199 delle classi prime, 190 delle classi seconde e 237 delle classi terze.

#### **RISULTATI SCOLASTICI**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Migliorare gli esiti degli alunni, riducendo la concentrazione delle fasce più basse e incentivando i livelli di eccellenza	Ridurre del 3% la percentuale di voti delle fasce più basse e aumentare del 2% la percentuale di voti delle fasce dall'8 al 10

Sono stati confrontati gli esiti di profitto, ossia le medie delle discipline nello scrutinio finale approssimate all'intero, raggiunti dagli alunni delle classi prime, seconde e terze nell'anno scolastico 2019/20, assunto come riferimento, con gli esiti raggiunti dagli alunni nello scrutinio finale degli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23. In particolare, per le tre classi, prime, seconde e terze, sono state ricavate e confrontate le percentuali di alunni con media dei voti compresa tra 4 e 6 e le percentuali di alunni con media dei voti compresa tra 8 e 10. I dati ricavati sono stati riportati in grafici e tabelle.



Dai risultati emersi si rileva che il traguardo atteso, rispetto all'anno scolastico di riferimento 2019/20 è stato raggiunto parzialmente. La percentuale di alunni con media dei voti compresa tra 4 a 6 è aumentata significativamente nelle classi prime, debolmente aumentata nelle seconde e diminuita nella terze; mentre la percentuale di alunni con media dei voti nelle fasce più alte, dall'8 al 10, appare fortemente al di sopra del 2% nelle classi terze e si è incrementata solo dello 1,67% (<2%) nelle classi seconde; non si sono riscontrati miglioramenti nelle classi prime. Emerge, altresì, che gli esiti ottenuti nel corrente anno scolastico, rispetto a quello precedente 2021/22, rivelano per le prime e seconde classi un incremento percentuale di alunni con media tra 4 e 6 e un decremento percentuale di alunni con media tra 8 e 10, invece per le terze classi si assiste ad un decremento percentuale di voti compresi tra 4 e 6 e un aumento percentuale di voti compresi tra 8 e 10. Di seguito sono riportati i dati ottenuti:

<b>CLASSI PRIME</b>				
A.S.2019/20	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S. 2022/23	Variazione% (2019/20-2022/23)
Media voti da 4 a6				
6,11%	3,67%	7,03%	10,55%	+4,44%
Media voti da 8 a10				
72,14%	73,47%	56,22%	66,83%	-5,31%
<b>CLASSI SECONDE</b>				
A.S.2019/20	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S. 2022/23	Variazione% (2019/20-2022/23)
Media voti da 4 a 6				
10,71%	5,51%	7,41%	11,55%	+0,84%
Media voti da 8 a10				
56,75%	70,08%	65,43%	58,42%	+1,67%
<b>CLASSI TERZE</b>				
A.S.2019/20	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S. 2022/23	Variazione% (2018-19/2021-22)
Media voti da 4 a 6				
9,95%	7,02%	9,56%	8,86%	-1,09%
Media voti da 8 a 10				
64,25%	71,49%	68,53%	68,77%	+4,52%

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Consolidare i livelli raggiunti dagli alunni in italiano, matematica e inglese, soprattutto in termini di equità degli esiti formative tra le varie classi	Riduzione della percentuale di varianza tra le classi risultante dalla restituzione dei dati delle prove Invalsi.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

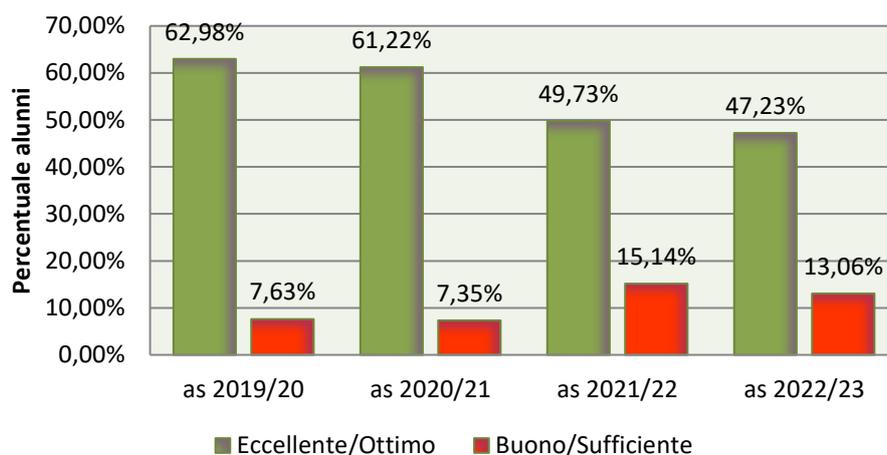
Nei mesi di aprile e maggio 2022, gli alunni delle classi terze hanno svolto in modalità CBT le prove INVALSI di italiano, matematica ed inglese. Non appena l'Istituto Nazionale invierà gli esiti, la scuola provvederà al monitoraggio per definire i punti di forza e di debolezza, al fine di programmare gli interventi didattici per il nuovo anno scolastico.

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

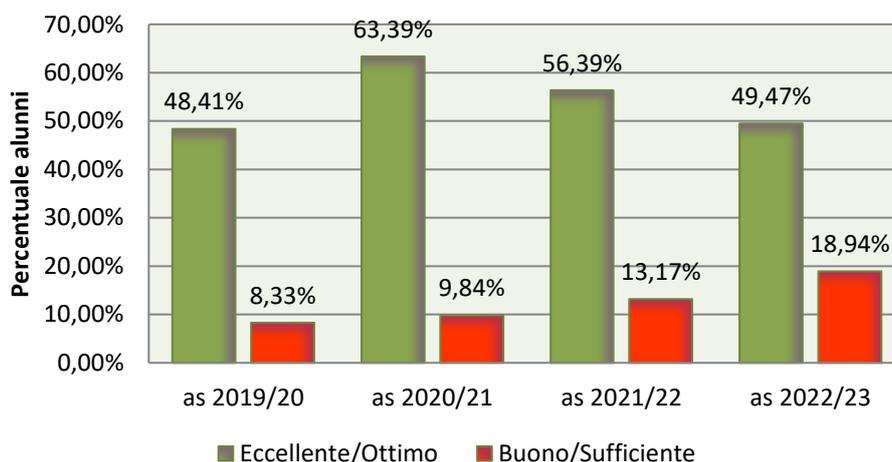
<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza, adottando criteri comuni per la valutazione del comportamento	Diminuire del 15% il numero di allievi con giudizio di comportamento inferiore a Distinto. Incrementare del 10% il numero di allievi con giudizio di comportamento superiore a Distinto.

Sono stati confrontati gli esiti di comportamento raggiunti dagli alunni delle classi prime, seconde e terze medie nell'anno scolastico 2019/20, assunto come riferimento, con gli esiti raggiunti dagli alunni nello scrutinio finale degli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23. In particolare per i tre anni sono state confrontate per le tre classi, prime, seconde e terze, le percentuali di alunni con giudizio di comportamento inferiore a distinto e le percentuali di alunni con giudizio di comportamento superiore a distinto (distinto escluso). I dati ricavati sono stati riportati in grafici e tabelle.

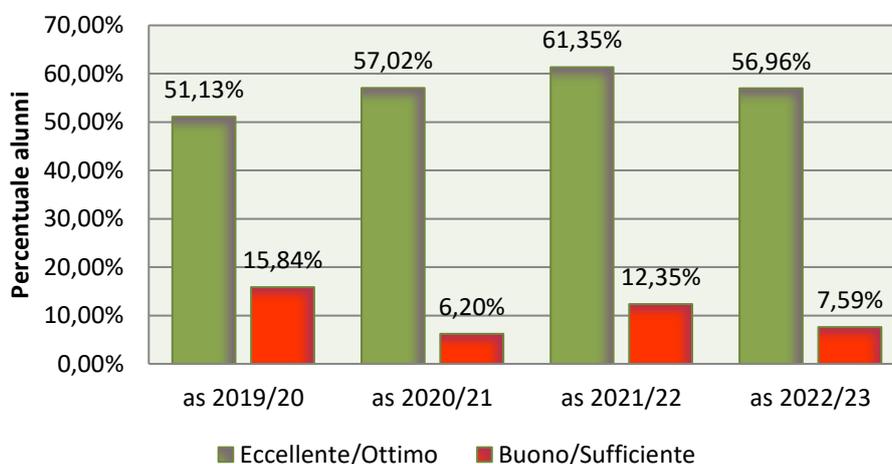
### Comportamento classi prime



### Comportamento classi seconde



### Comportamento classi terze



Dai risultati emersi si rileva che il traguardo atteso nell'ultimo anno di valenza dell'attuale PTOF, rispetto all'anno scolastico di riferimento 2019/20, è stato raggiunto anche nel comportamento parzialmente, infatti, nelle tre classi la percentuale di alunni con giudizio superiore a distinto si è ridotta del 6,62%, mentre la percentuale di alunni con giudizio inferiore a distinto si è incrementata più del 7,79%. Nello specifico nelle classi prime si assiste a un aumento significativo del 5,43% e del 10,61% per le seconde, mentre nelle terze una diminuzione del 8,25% di alunni con giudizio inferiore al distinto; per il giudizio superiore al distinto solo per le prime si registra una riduzione del 13,51%, mentre si assiste a un lieve incremento per le seconde e terze. Emerge, altresì, che, gli esiti ottenuti nel corrente anno scolastico, rispetto a quello precedente 2021/22, rivelano per le tre classi un incremento percentuale di alunni con giudizio di comportamento inferiore a distinto ed un decremento percentuale di alunni con giudizio superiore a distinto.

Nelle tabelle sottostanti sono riportati i dati ottenuti:

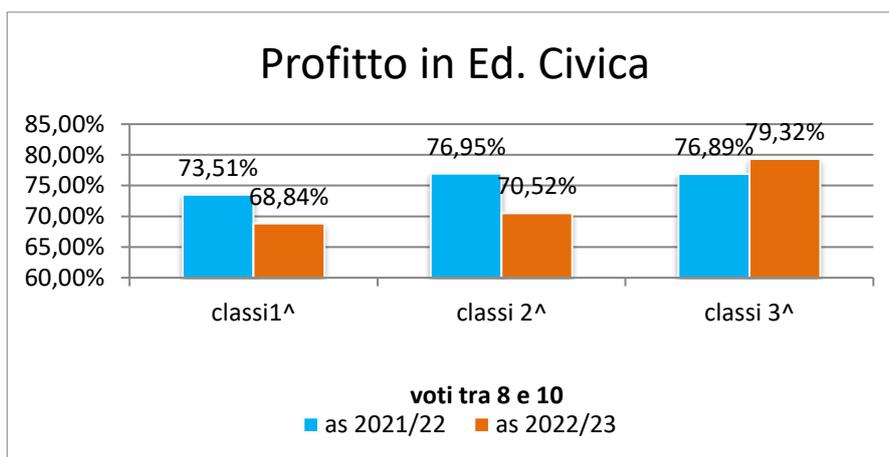
<b>CLASSI PRIME</b>				
A.S.2019/20	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S.2022/23	Variazione% (2019/20-2022/23)
Giudizio inferiore a Distinto				
7,63%	7,35%	15,14%	13,06%	+5,43%
Giudizio superiore a Distinto				
62,98%	61,22%	49,73%	49,47%	-13,51%
<b>CLASSI SECONDE</b>				
A.S.2019/20	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S.2022/23	Variazione% (2019/20-2022/23)
Giudizio inferiore a Distinto				
8,33%	9,84%	13,17%	18,94%	+10,61%
Giudizio superiore a Distinto				
48,41%	63,39%	56,39%	49,47%	+1,06%
<b>CLASSI TERZE</b>				
A.S.2019/20	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S.2022/23	Variazione% (2019/20-2022/23)
Giudizio inferiore a Distinto				
15,84%	6,20%	12,35%	7,59%	-8,25%
Giudizio superiore a Distinto				
51,13%	57,02%	61,35%	56,96%	+5,83%

<b>Priorità</b>	<b>Traguardi</b>
Promuovere attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica il raccordo fra le varie discipline, superando la rigida divisione dei saperi.	Raggiungere una percentuale di almeno il 70% di studenti con valutazione di Educazione Civica compresa tra 8 e 10, attraverso lo sviluppo del senso civico, del rispetto delle Istituzioni e della partecipazione attiva alla vita della comunità.

Sono stati analizzati i voti di profitto riportati nella disciplina Educazione Civica nel corrente anno scolastico ed essi dimostrano chiaramente che il traguardo previsto è stato raggiunto parzialmente; infatti, nelle classi seconde e terze è stata superata la percentuale del 70% di alunni con una valutazione della disciplina compresa tra 8 e 10, ma nelle classi prime la percentuale è appena al di sotto del 70% (68,84%).

Tuttavia, nel confronto tra gli esiti ottenuti nel corrente anno scolastico e quelli dell'anno scolastico precedente, 2021/22, si denota un decremento della percentuale di alunni con una valutazione della disciplina compresa tra 8 e 10 per le classi prime e seconde e un incremento percentuale di alunni con valutazione compresa tra 8 e 10 per le classi terze.

Valutazioni di Educazione Civica comprese tra 8 e 10		
	A.S.2021/22	A.S. 2022/23
Classi prime	73,51%	68,84%
Classi seconde	76,95%	70,52%
Classi terze	76,89%	79,32%



Gli impegni di spesa sono stati assunti nella piena osservanza del divieto di gestioni fuori bilancio e dell'obbligo di utilizzazione delle risorse economiche nel rispetto dei vincoli di destinazione.

La programmazione è stata effettuata nel rispetto dei principi di trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità e dei criteri di necessità, efficacia ed economicità previsti dalla vigente normativa;

La procedura seguita per l'assunzione di ogni impegno di spesa è stata sempre rigorosa e puntuale, anche per importi di modesta entità;

La verifica di ogni iniziativa del PTOF è stata svolta dagli organi collegiali

### **Verifica attuazione del PTOF**

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 sono stati realizzati i seguenti progetti:

Lettorato lingua inglese/francese/spagnolo; Laboratorio Scientifico ( 18 ore per la II H e 18 ore per la III H) grazie all'utilizzo del FIS della scuola; Continuità; Sportello di ascolto; Annuario Scolastico; "Siamo tutti latinisti"; "Out Door"; Gruppo sportivo studentesco: giochi sportivi studenteschi di atletica leggera, scuola attiva Junior (rugby, badminton), giochi sportivi studenteschi di pallavolo, giochi sportivi studenteschi di atletica su pista, progetto rugby e legalità; il progetto "Crescere attraverso l'ascolto" in collaborazione con la Società Catanese Amici della Musica.

Alcuni progetti sono stati attivati grazie all'ottenimento di importanti finanziamenti:

Il progetto "Musica alle pendici dell'Etna" attivato grazie al finanziamento di € 12.000 per la partecipazione all'avviso della Regione Sicilia, circolare n.23 - Scuole aperte, laboratori di crescita;

Il progetto "PON Edugreen-POC" per il quale la scuola ha ricevuto il finanziamento di € 25.000

Il PNRR finanziato con € 121.680,62;

Il POC 10.2.2 A – FDRPOC-SI-2022-91- Competenze in azione- per il quale la scuola ha ottenuto il finanziamento di € 66.000

La scuola ha, inoltre, organizzato, nell'ambito delle "Competenze in azione"10.22°-FDRPOC-SI-2022-91", i seguenti progetti PON: Arte e creatività, Green routine, Scuola in movimento, Si va in scena, Voci in armonia, Global language, Le francais pour tous, Matematica e realtà, Matematica in gioco, Matematicamente, Narrando insieme, Vivere l'ambiente.

Inoltre, nell'ambito del PNRR, la scuola Pluchinotta ha ottenuto un finanziamento per la realizzazione del progetto "Ambienti per il futuro alla Pluchinotta", per la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi e delle attrezzature, nonché da un nucleo portante di pedagogie innovative.

L'anno scolastico è stato scandito da avvenimenti di rilievo quali: Incontro con il Dirigente dell'Ufficio Scolastico dell'ambito territoriale di Catania, dott. Emilio Grasso;Giornata della memoria proposta del Prefetto, Dott.ssa Maria Carmela Librizzi; Partecipazione alla finale del GEF (Global Education Festival) di Sanremo, "Festival internazionale del Musical scolastico"; Giornata Internazionale della Donna in collaborazione con il Consolato d'Italia a Friburgo; Incontro con la Polizia di Stato; Etwinning: progetto realizzato con la scuola spagnola "Cpi Ramon e Cayal" della provincia di Aragona; Stage linguistico alle Canarie; Incontro on line con l'autore Enrico Galiano e con lo scrittore Adriano Di Gregorio presso il polo culturale "G. Verga"di Sant'Agata Li Battiati.

Non sono mancate: l'attività di Socializzazione presso i crateri Silvestri, l'uscita didattica a Piazza Armerina e Villa del Casale, la partecipazione alla rappresentazione "Aci e Galatea"presso il teatro Ambasciatori di

Catania per le classi prime; la visione del film “Il pescatore di telline” presso L’UCI Cinemas di Catania, dello spettacolo “Frammenti dell’Inferno dantesco”, al teatro Metropolitan di Catania, la visita didattica di Tindari e della riserva naturale dei Laghetti di Marinello per le classi seconde; il viaggio di istruzione con meta Cosenza, Matera, Lecce, Ostuni, Polignano a Mare e Tropea per le classi terze.

La maggior parte dei progetti, delle attività didattiche ed extrascolastiche sono stati organizzati con grande impegno dalla dirigenza e da parte del personale scolastico.

### **Rapporti con le famiglie**

Le famiglie hanno mostrato interesse per le iniziative proposte e hanno apprezzato le manifestazioni organizzate in occasione di particolari eventi: primo giorno di scuola, continuità, spettacolo teatrale e musicale, concerti. Gli incontri scuola – famiglia e i consigli di classe, si sono svolti in un’atmosfera serena. Grande riscontro positivo da parte dei genitori, riguardo alle iniziative proposte, tanto da congratularsi nelle occasioni di incontro.

### **L’attività negoziale: rapporti con RSU**

La pluralità di rapporti che quotidianamente ha intrecciato il Dirigente, non circoscritta solo all’impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

La complessità della scuola autonoma impegna più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente che, pur attribuendo funzioni e compiti, resta l’unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza. L’attività dello Staff di direzione è stata insostituibile e fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattici/organizzativi della scuola. Nell’assegnazione dei docenti alle classi, alle attività e alle Funzioni Strumentali, si è tenuto conto delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della continuità degli interventi formativi, della disponibilità e professionalità del docente. Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le modalità definite dal Piano delle Attività del Personale ATA e dalla Contrattazione Integrativa di Istituto.

### **Direzione e coordinamento dell’attività amministrativa**

L’attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore S.G.A. dott.ssa Cristina Barbato sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e, seppur faticosamente a causa dei sempre maggiori impegni che ricadono sulle segreterie scolastiche, si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Il cambio di tutto il personale di segreteria ha causato numerose difficoltà, sia dal punto di vista delle modalità comunicative che operative, comportando un sovraccarico di adempimenti per il DSGA, che ha portato a compimento, in maniera esemplare, il suo lavoro facendo fronte alle necessità del personale di segreteria e, talvolta, sostituendosi a loro, attendendo un lungo periodo di rodaggio per giungere

un'organizzazione sempre più rispondente alle esigenze dell'utenza delle procedure amministrative. Il Programma Annuale anno 2022 ed il Conto consuntivo 2023 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio d'Istituto nei termini previsti dalla normativa.

### **Progettazione didattica e innovazione**

Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppo collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale e di "trasmettitore". Tutte le aule sono ormai dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) touch screen che vengono quotidianamente utilizzate dai docenti.

Durante l'anno 2022/23 la maggior parte dei docenti ha dimostrato competenze informatiche in grado di consentire una prassi didattica all'insegna dell'innovazione al fine di coinvolgere e mantenere costante l'attenzione e l'interesse di ciascun alunno.

### **Azioni di accoglienza e orientamento**

L'insegnante a cui è stata attribuita la funzione strumentale "Continuità", in stretta collaborazione con alcuni docenti dell'Istituto, ha organizzato momenti di incontro in presenza con le insegnanti e con i genitori degli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio. E' stata organizzata anche l'apertura della scuola il sabato mattina e, in alcuni pomeriggi, sono stati realizzati incontri diversi per gruppi di genitori, al fine di far conoscere l'offerta formativa della nostra scuola. In quelle giornate i genitori e i futuri alunni hanno osservato alcune attività pomeridiane svolte dagli alunni e da alcuni docenti dell'istituto.

La docente individuata quale funzione strumentale per l'Orientamento, ha promosso azioni per favorire scelte consapevoli e ponderate da parte degli alunni e delle rispettive famiglie per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado. A tal fine si sono realizzate delle occasioni di incontri con il docente referente delle scuole secondarie di II grado limitrofe, al fine di illustrare i diversi e variegati percorsi di studio. A tal proposito, si è concordato con l'I.I.S. "Concetto Marchesi", il PCTO con la classe di potenziamento dell'istituto, ovvero con la III H. Inoltre, sono state organizzate due giornate di open day ( il 18 e il 27 gennaio 2023) presso il Politecnico del mare, a cui hanno partecipato tutti gli alunni delle classi terze.

La docente per l'Inclusione ha lavorato, sulle problematiche del disagio curando la stesura dei PEI per gli alunni diversamente abili. Sempre più sentita, in questo settore, l'esigenza che tutti i docenti acquisiscano, tramite anche una formazione specifica, le competenze, le strategie e le metodologie per garantire a tutti gli alunni, in particolar modo con Bisogni Educativi Speciali, un percorso completo di inclusività. Proprio per venire incontro alle sempre maggiori esigenze relative all'inclusione degli alunni con BES sono state individuate due docenti che hanno rivestito il ruolo di referenti per i DSA e BES dell'istituto, hanno curato la stesura dei PDP e hanno gestito i rapporti con le famiglie degli alunni coinvolti.

### **Formazione in servizio**

Il dirigente ha stimolato la partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento al fine di garantire un insegnamento di qualità con proposte didattiche al passo con i tempi.

Si è provveduto, altresì, alla formazione obbligatoria sulla sicurezza.

### **CONCLUSIONE**

Visto l'ingresso di nuovo personale scolastico (dsga, segreteria, collaboratori scolastici, docenti trasferiti, docenti che completavano con altre scuole, assistenti alla comunicazione) si è resa necessaria un'immediata e veloce ricognizione delle effettive possibilità di lavorare, per tutto il Personale, anche tenendo conto di eventuali difficoltà o di esigenze di salute e/o familiari particolari, con la certezza che una revisione dell'organizzazione del servizio, sia per gli uffici, sia per l'azione didattica, avrebbe comportato flessibilità oraria, ambienti di lavoro anche virtuali, nuove modalità di comunicazione e di condivisione delle azioni negli ambiti amministrativo, organizzativo, didattico. Si constata che, la disponibilità dei docenti a spendersi per le attività organizzative ed extrascolastiche è stata molto limitata, con un sovraccarico di lavoro per i pochi collaboratori del Dirigente.

Le periodiche riunioni collegiali dei Consigli di classe, del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti hanno costituito un'occasione di riflessione, di analisi e monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale.

Il Dirigente ringrazia i docenti dell'istituto che hanno mostrato impegno e dedizione nel proprio lavoro, dimostrando professionalità e contribuendo ad un clima di serenità. Il Dirigente sottolinea che ha svolto il suo operato senza soluzione di continuità, avendo avuto costanti rapporti di collegamento con tutti gli operatori della scuola: in qualsiasi momento della giornata e anche nei giorni festivi.

Il Dirigente evidenzia che il sito, curato dalla prof.ssa Cavalli, nella parte riservata ai genitori e in quella riservata al personale, ha rappresentato anche quest'anno lo strumento principale di comunicazione.

Il gruppo di supporto alla didattica continua a rappresentar un punto di riferimento per i docenti, attraverso la produzione di materiale utile.

Quest'anno le prof.sse Galvagno C. e Arcifa P. B., si sono occupate anche delle sostituzioni dei docenti assenti e/o dei docenti che hanno chiesto permessi orari. L'elevato tasso di assenze dei docenti, ha comportato il ricorso alle visite mediche fiscali. A tal riguardo, si sottolinea che i docenti di potenziamento, utilizzati nei precedenti anni a supporto della didattica e in caso di necessità anche per le sostituzioni, hanno svolto numerosissime supplenze sostituendo gli insegnanti.

<b>Assenze Personale ATA</b>	
<b>A.S.2022/2023</b>	
Settembre	7
Ottobre	45
Novembre	66
Dicembre	108
Gennaio	141
Febbraio	132
Marzo	63
Aprile	69
Maggio	43
Giugno	78
<b>Assenze Personale Docente</b>	
<b>A.S. 2022/2023</b>	
Settembre	67
Ottobre	150
Novembre	250
Dicembre	26
Gennaio	57
Febbraio	110
Marzo	268
Aprile	107
Maggio	158
Giugno	50
<b>Assenze Dirigente Scolastico</b>	
<b>A.S. 2022/2023</b>	
Settembre	0
Ottobre	4
Novembre	0
Dicembre	0
Gennaio	0
Febbraio	0
Marzo	0
Aprile	0
Maggio	4
Giugno	0

Si ringrazia tutto il personale scolastico che ha collaborato con disponibilità, efficienza ed efficacia con l'Ufficio di Presidenza e tutti coloro che sono stati di supporto nel miglioramento della gestione dell'Istituto.

Il Dirigente

Prof.ssa Linda Piccione