

Relazione del Dirigente della scuola secondaria di primo grado

“ Mario Pluchinotta” di Sant’Agata li Battiati

La costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale sono state favorite attraverso l’attenzione alla valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative, nella costruzione di relazioni per quanto possibile serene e distese, anche attraverso la disponibilità all’ascolto e la comprensione dei diversi bisogni ed aspettative. La Leadership condivisa si è dimostrata una scelta opportuna per sostenere e promuovere le ragioni che portano a decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola. L’esempio dettato dal comportamento della Dirigente, la motivazione all’impegno e il coinvolgimento hanno orientato molti verso il bene comune e il miglioramento continuo.

PREMESSA

Il presente Programma Annuale riguarda l’esercizio finanziario 2021. Esso costituisce il documento di politica gestionale dell’istituto e rappresenta l’interfaccia finanziaria del PTOF triennio 2019/22.

La presente relazione è elaborata ai sensi dell’art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che “il Dirigente presenta periodicamente al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell’attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l’esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”, e dell’art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente.

Una delle esigenze da cui essa nasce è quella di armonizzare l’anno finanziario con l’anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto sulla situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nei successivi anni scolastici. E’ una prima valutazione delle spese sostenute e dei “costi” dell’organizzazione.

Essendo al 30 giugno conclusa l’attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali le attività da non riproporre l’anno successivo.

E' sufficiente dare uno sguardo al complesso di norme che regolano la funzione dirigenziale nella scuola, per rendersi immediatamente conto delle pesanti responsabilità che gravano in capo al preside, spesso sommerso dalle innumerevoli procedure, stretto nella morsa dei vincoli normativi, pratiche legali e adempimenti relativi alla sicurezza.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato durante le riunioni dei Consigli classe, dei Dipartimenti, del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente il nuovo piano dell'offerta formativa. La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF e del PA è stata seguita e sostenuta dai docenti incaricati di svolgere le funzioni strumentali, dalle "figure di sistema", dai responsabili dei progetti e delle attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro.

CONTESTO SOCIO-CULTURALE : L'ISTITUTO E IL TERRITORIO

Il contesto socio-culturale eterogeneo e diversificato dell'utenza costituisce un patrimonio per scambi e arricchimenti culturali e umani.

La valorizzazione delle diversità favorisce la formazione di cittadini del mondo, pur senza rinunciare alle tradizioni locali ed alla memoria storica del proprio territorio.

L'Istituto scolastico, in collaborazione con Amministrazione comunale, la Provincia, la Regione, le Agenzie del territorio, le Associazioni di varia natura culturali, ambientaliste, sportive, organizza e promuove momenti aggreganti, favorendo lo sviluppo di una vita sociale e di relazione dei ragazzi.

I PLESSI SCOLASTICI E LE RISORSE PROFESSIONALI IN SERVIZIO

Si forniscono di seguito alcuni dati relativi all'attuale assetto dell'Istituzione scolastica.

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, a causa della pandemia e per realizzare il distanziamento necessario, i **681** alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado sono stati ospitati in due plessi: la maggior parte dei gruppi classe presso la sede centrale, tre nelle aule realizzate in ambienti del comune.

La scuola secondaria di primo grado ha un orario di 30 ore settimanali (8,00-14,00) su cinque giorni ad eccezione fatta per l'indirizzo musicale (con un orario di 32 ore settimanali) e l'indirizzo potenziamento linguistico- scientifico con un orario di 31,30 ore settimanali.

A tal riguardo gli alunni dell'indirizzo musicale hanno potuto frequentare le lezioni individuali e le lezioni di musica di insieme. Manca nell'istituto una sala per le prove, carenza segnalata all'amministrazione che l'ha promessa da tempo, ma grazie alla disponibilità dei docenti di strumento a spostare tutti gli strumenti, i leggi e le sedie, si è riusciti a svolgere le prove nell'atrio della scuola, rispettando anche il distanziamento degli alunni richiesto dal momento storico.

L'indirizzo del potenziamento ha usufruito di un docente madrelingua inglese sia per alcune attività nelle diverse discipline al mattino, sia per attività di approfondimento nel pomeriggio. Le ore pomeridiane di laboratorio linguistico, insieme al laboratorio scientifico finanziato con il fondo dell'istituto scolastico, hanno incrementato le proposte didattiche per gli studenti che hanno aderito al potenziamento. Difficile è stata la gestione dei due gruppi classe, molto irrequieti, da parte dei docenti madrelingua durante l'attività pomeridiana, per cui il dirigente si è spesso trattenuto in istituto per controllare gli studenti dal punto di vista disciplinare e ha organizzato l'orario di uno dei due docenti covid , assegnato all'istituto, per un maggiore controllo nel pomeriggio .

La finalità generale che l'Istituto intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

L'Istituto, considera l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, consolidando le pratiche inclusive nei confronti degli alunni stranieri, per una piena integrazione; favorisce, mediante strategie specifiche e percorsi personalizzati, la prevenzione della dispersione scolastica e del fallimento formativo.

Particolare cura è riservata dal personale scolastico ai 14 allievi con disabilità, ai 33 alunni con BES, agli studenti provenienti dalla comunità educativa del territorio, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerarsi aspetti della normale progettazione dell'offerta formativa.

Come punto di criticità, va evidenziato che occorre fornire spazi fruibili agli alunni diversamente abili, DSA e BES, come si evince anche dalla relazione della referente al sostegno, Prof.ssa Pignataro, che segue con attenzione l'inclusione degli alunni. Tale richiesta verrà nuovamente presentata all'amministrazione comunale.

L'Istituto modella la propria azione educativa con l'obiettivo di innalzare il successo formativo degli alunni con le attività contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, consentendo ad ogni studente di conseguire, nel rispetto del proprio vissuto biografico, dei personali ritmi e modi di apprendere, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, le competenze previste nel Profilo dello studente al termine del Primo ciclo di istruzione e riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, assumendo come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18-12-2006).

I docenti dell'istituto sono impegnati a fornire all'utenza un curriculum integrato, attraverso alcune attività didattiche di arricchimento dell'offerta formativa proposte agli alunni. Esse scaturiscono da un lavoro di progettazione da parte dei docenti e rappresentano per gli alunni, oltre che occasione di riflessione e approccio a varie tematiche, strade alternative per il raggiungimento degli obiettivi.

La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione offre l'opportunità di mettere in relazione nuove modalità di apprendimento con la quotidiana opera di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale.

OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Le diverse azioni previste nel programma annuale sono finalizzate a:

- Predisporre ed attuare un piano graduale di interventi – comprensivi di iniziative di formazione attiva e partecipata dei Docenti ;
- Predisporre ed attuare il potenziamento delle lingue straniere comunitarie, anche con l'intervento di Insegnanti madrelingua negli spazi curricolari e/o extracurricolari,

- favorendo l'introduzione di percorsi finalizzati alla certificazione comunitaria delle competenze linguistiche straniere, con riferimento ai livelli europei (CEFR);
- Progettare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, come incentivazione che concorra 'a promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti';
 - Riscoprire il valore orientativo della scuola del I ciclo, in particolare del segmento della secondaria di I grado, per sostenere il 'successo formativo' degli studenti, operando in sinergia con i differenti istituti di istruzione secondaria del territorio;
 - Sostenere un adeguato percorso di continuità, in stretta connessione con l'orientamento, sia nei passaggi con le altre istituzioni scolastiche, sia 'in entrata' che in 'uscita', anche attraverso una raccolta sistematica di dati sui 'risultati a distanza'.
 - predisporre e istituzionalizzare 'Progetti ponte' per un adeguato accompagnamento dello studente.
 - Progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell'Offerta Formativa per l'educazione alla sostenibilità' e che si facciano promotori di azioni per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo;
 - Continuare a stimolare e sostenere lo sviluppo delle competenze di 'cittadinanza attiva e consapevole';
 - Promuovere l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale, per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti - ciò per dare piena attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, che si configuri come una vera azione culturale e di sistema. Si intende pertanto continuare a promuovere l'adesione alle differenti azioni previste nel PNSD, in continuità con quanto già progettato ed attuato per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica.
 - Definire con puntualità l'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto. Tale organizzazione dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
 - Dare seguito in maniera puntuale all'attività di retribuzione relativa al F.I.S.: i compensi per attività aggiuntive devono corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, e devono essere corrisposti nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione, che devono essere

emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;

- Migliorare la 'leggibilità' dell'azione dell'istituzione scolastica per l'instaurarsi di una comunicazione pubblica tempestiva, efficace, efficiente, progettando e sostenendo l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.

In questo processo saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

- Aggiornamento continuo del sito web;
- Implementazione della pratica del 'registro elettronico', per una migliore trasparenza nel rapporto con la Famiglia e per un più efficace ed efficiente raccordo con le pratiche di segreteria;
- Organizzazione di 'momenti informativi' a tema per l'intero microsistema scuola-territorio -famiglia.;

Il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento hanno portato all'individuazione di alcuni specifici traguardi di miglioramento ed obiettivi di processo per il triennio: verificato che alcuni traguardi previsti dagli obiettivi prioritari sono stati raggiunti, si è allargato lo spettro dei traguardi da raggiungere

REPORT ESITI ALUNNI ANNO SCOLASTICO 2021/2022

ESITI

L'indagine statistica sugli esiti raggiunti dagli allievi è stata svolta sul numero di alunni scrutinati al termine del corrente anno scolastico, 185 delle classi prime, 243 delle classi seconde e 251 delle classi terze. Due alunni, di cui 1 della classe prima ed 1 della classe terza, non sono stati scrutinati per superamento del limite massimo di assenze per la validità dell'anno.

RISULTATI SCOLASTICI

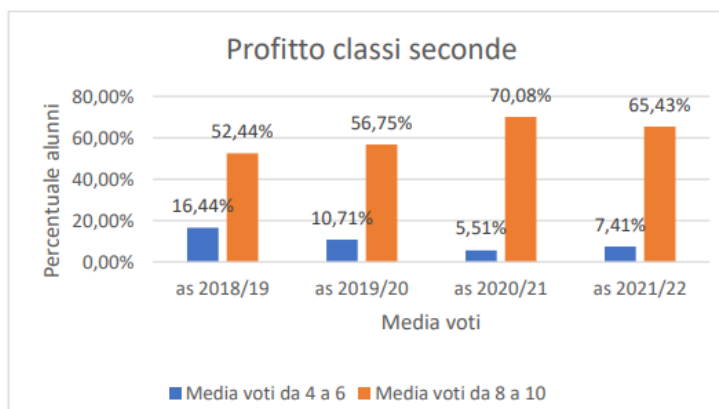
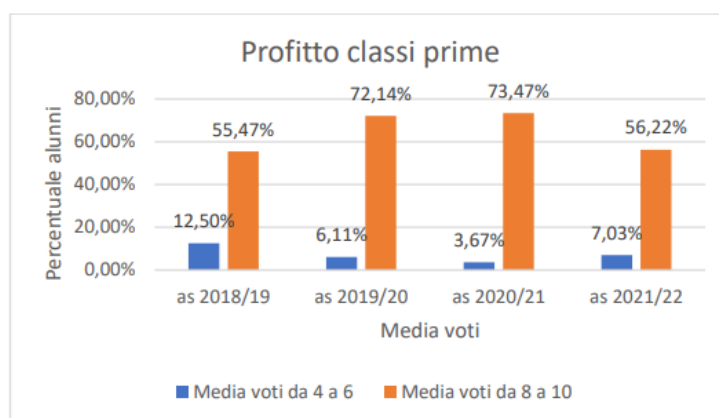
Priorità

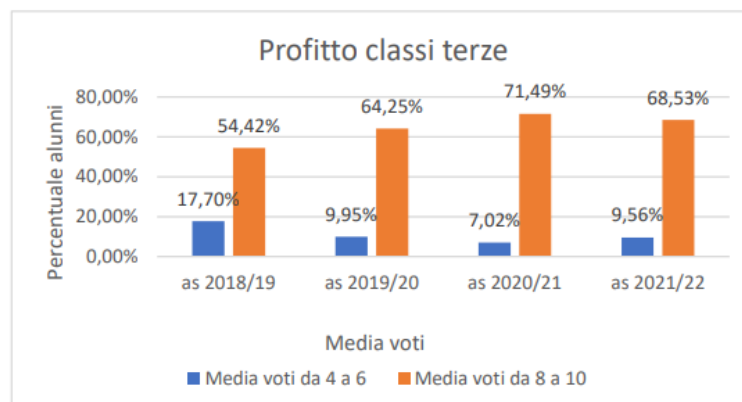
Migliorare gli esiti degli alunni, riducendo la concentrazione delle fasce più basse e incentivando i livelli di eccellenza

Traguardo

Ridurre del 3% la percentuale di voti delle fasce più basse e aumentare del 2% la percentuale di voti delle fasce dall'8 al 10

Sono stati confrontati gli esiti di profitto, ossia le medie delle discipline nello scrutinio finale approssimate all'intero, raggiunti dagli alunni delle classi prime, seconde e terze nell'anno scolastico 2018/19, assunto come riferimento, con gli esiti raggiunti dagli alunni nello scrutinio finale degli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22, ultimo anno di valenza dell'attuale PTOF (triennio 2019-2022). In particolare, per le tre classi, prime, seconde e terze, sono state ricavate e confrontate le percentuali di alunni con media dei voti compresa tra 4 e 6 e le percentuali di alunni con media dei voti compresa tra 8 e 10. I dati ricavati sono stati riportati in grafici e tabelle.





Dai risultati emersi si rileva che il traguardo atteso alla fine del triennio di valenza dell'attuale PTOF, rispetto all'anno scolastico di riferimento 2018/19, è stato raggiunto parzialmente. La percentuale di alunni con media dei voti compresa tra 4 a 6 è scesa significativamente al di sotto del 3% nelle tre classi mentre la percentuale di alunni con media dei voti nelle fasce più alte, dall'8 al 10, appare fortemente al di sopra del 2% nelle classi seconde e terze e si è incrementata solo dello 0,75% (<2%) nelle classi prime. Emerge, altresì, che, gli esiti ottenuti nel corrente anno scolastico, rispetto a quello precedente 2020/21, rivelano per le tre classi un incremento percentuale di alunni con media tra 4 e 6 ed un decremento percentuale di alunni con media tra 8 e 10. Di seguito sono riportati i dati ottenuti:

CLASSI PRIME				
A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	Variazione % (2018-19/2021-22)
Media voti da 4 a 6				
12,50%	6,11%	3,67%	7,03%	- 5,47%
Media voti da 8 a 10				
55,47%	72,14%	73,47%	56,22%	+ 0,75%

CLASSI SECONDE				
A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	Variazione % (2018-19/2021-22)
Media voti da 4 a 6				
16,44%	10,71%	5,51%	7,41%	-9,03%
Media voti da 8 a 10				
52,44%	56,75%	70,08%	65,43%	+ 12,99%

CLASSI TERZE				
A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	Variazione % (2018-19/2021-22)
Media voti da 4 a 6				
17,70%	9,95%	7,02%	9,56%	- 8,14%
Media voti da 8 a 10				
54,42%	64,25%	71,49%	68,53%	+ 14,11%

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità Consolidare i livelli raggiunti dagli alunni in italiano, matematica e inglese, soprattutto in termini di equità degli esiti formativi tra le varie classi	Traguardo Riduzione della percentuale di varianza tra le classi risultante dalla restituzione dei dati delle prove Invalsi.
---	---

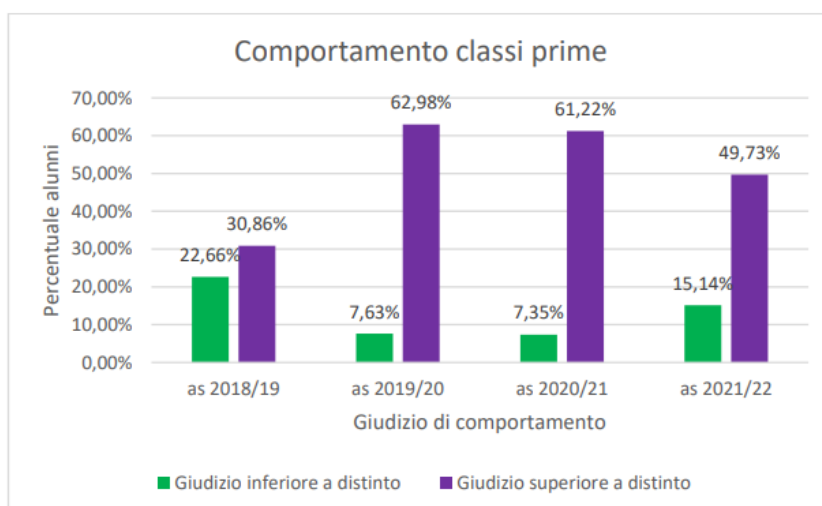
RISULTATI RAGGIUNTI

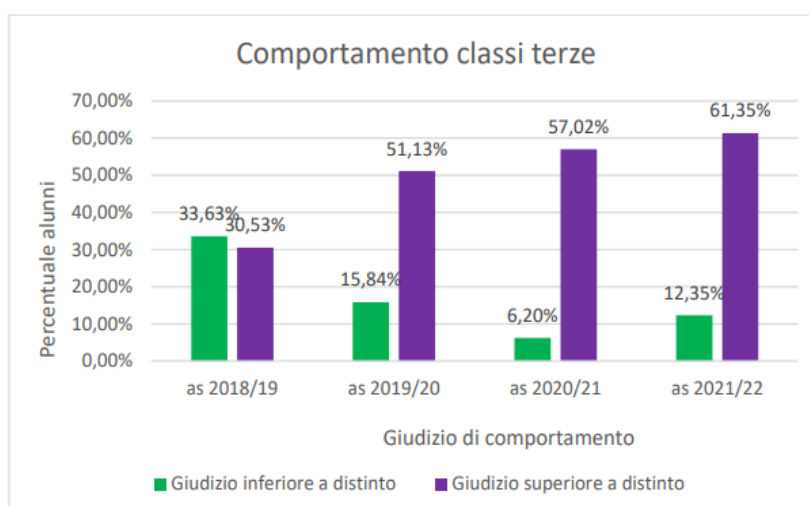
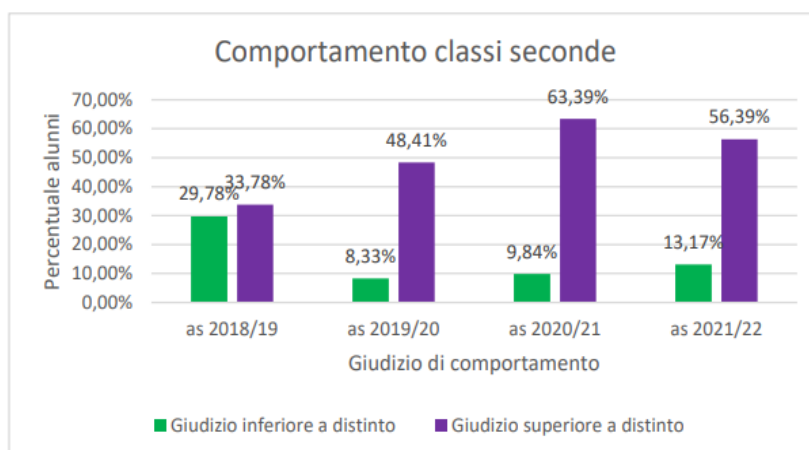
Nei mesi di aprile e maggio 2022, gli alunni delle classi terze hanno svolto in modalità CBT le prove INVALSI di italiano, matematica ed inglese. Non appena l'Istituto Nazionale invierà gli esiti, la scuola provvederà al monitoraggio per definire i punti di forza e di debolezza, al fine di programmare gli interventi didattici per il nuovo anno scolastico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza, adottando criteri comuni per la valutazione del comportamento	Traguardo Diminuire del 15% il numero di allievi con giudizio di comportamento inferiore a Distinto. Incrementare del 10% il numero di allievi con giudizio di comportamento superiore a Distinto.
---	---

Sono stati confrontati gli esiti di comportamento raggiunti dagli alunni delle classi prime, seconde e terze medie nell'anno scolastico 2018/19, assunto come riferimento, con gli esiti raggiunti dagli alunni nello scrutinio finale degli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22, ultimo anno di valenza dell'attuale PTOF. In particolare per i tre anni sono state confrontate per le tre classi, prime, seconde e terze, le percentuali di alunni con giudizio di comportamento inferiore a distinto e le percentuali di alunni con giudizio di comportamento superiore a distinto. I dati ricavati sono stati riportati in grafici e tabelle.





Dai risultati emersi si rileva che il traguardo atteso nell'ultimo anno di valenza dell'attuale PTOF, rispetto all'anno scolastico di riferimento 2018/19, è stato raggiunto anche nel comportamento parzialmente, infatti, nelle tre classi la percentuale di alunni con giudizio superiore a distinto si è incrementata significativamente ben oltre il 10% mentre la percentuale di alunni con giudizio inferiore a distinto si è ridotta di più del 15% nelle classi seconde e terze mentre si è ridotta solo del 7,52% nelle classi prime (<15%). Emerge, altresì, che, gli esiti ottenuti nel corrente anno scolastico, rispetto a quello precedente 2020/21, rivelano per le tre classi un incremento percentuale di alunni con giudizio di comportamento inferiore a distinto ed un decremento percentuale di alunni con giudizio superiore a distinto nelle classi prime e seconde. Nelle tabelle sottostanti sono riportati i dati ottenuti:

CLASSI PRIME				
A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	Variazione % (2018-19/2021-22)
Giudizio inferiore a Distinto				
22,66%	7,63%	7,35%	15,14%	- 7,52%
Giudizio superiore a Distinto				
30,86%	62,98%	61,22%	49,73%	+ 18,87%

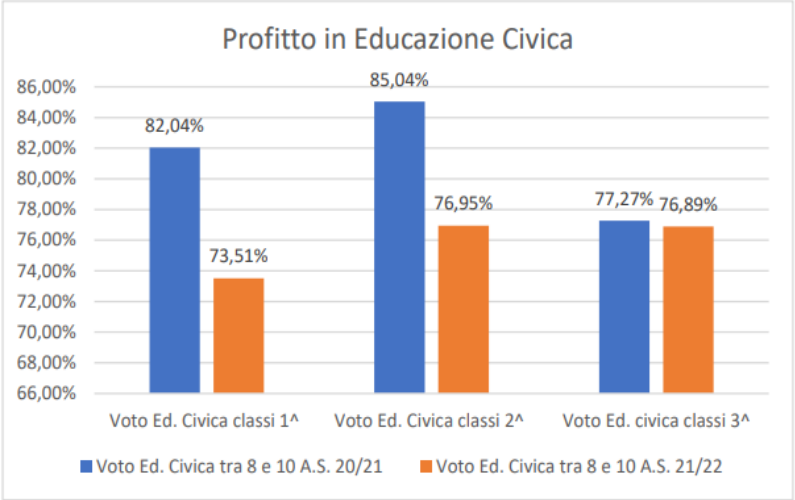
CLASSI SECONDE				
A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	Variazione % (2018-19/2021-22)
Giudizio inferiore a Distinto				
29,78%	8,33%	9,84%	13,17%	- 16,61%
Giudizio superiore a Distinto				
33,78%	48,41%	63,39%	56,39%	+ 22,61%

CLASSI TERZE				
A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	Variazione % (2018-19/2020-21)
Giudizio inferiore a Distinto				
33,63%	15,84%	6,20%	12,35%	- 21,28%
Giudizio superiore a Distinto				
30,53%	51,13%	57,02%	61,35%	+ 30,82%

Priorità Promuovere attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica il raccordo fra le varie discipline, superando la rigida divisione dei saperi.	Traguardi Raggiungere una percentuale di almeno il 70% di studenti con valutazione di Educazione Civica compresa tra 8 e 10, attraverso lo sviluppo del senso civico, del rispetto delle Istituzioni e della partecipazione attiva alla vita della comunità.
---	--

Sono stati analizzati i voti di profitto riportati nella disciplina Educazione Civica nel corrente anno scolastico ed essi dimostrano chiaramente che il traguardo previsto è stato raggiunto; infatti, nelle tre classi, è stata superata la percentuale del 70% di alunni con una valutazione della disciplina compresa tra 8 e 10. Tuttavia, nel confronto tra gli esiti ottenuti nel corrente anno scolastico e quelli dell'anno scolastico precedente, 2020/21, si denota un decremento della percentuale di alunni con una valutazione della disciplina compresa tra 8 e 10.

Valutazioni di Educazione Civica comprese tra 8 e 10		
	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
Classi prime	82,04%	73,51%
Classi seconde	85,04%	76,95%
Classi terze	77,27%	76,89%



Gli impegni di spesa sono stati assunti nella piena osservanza del divieto di gestioni fuori bilancio e dell'obbligo di utilizzazione delle risorse economiche nel rispetto dei vincoli di destinazione.

La programmazione è stata effettuata nel rispetto dei principi di trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità e dei criteri di necessità, efficacia ed economicità previsti dalla vigente normativa;

La procedura seguita per l'assunzione di ogni impegno di spesa è stata sempre rigorosa e puntuale, anche per importi di modesta entità;

La verifica di ogni iniziativa del PTOF è stata svolta dagli organi collegiali.

Verifica attuazione del PTOF

La scuola ha programmato ad inizio dell'anno scolastico 2021/22 i seguenti progetti:

Lettorato lingua inglese/francese/spagnolo; Laboratorio Scientifico; Cittadini attivi; "Io, valore aggiunto"; Continuità; Realizzazione di una informativa sulla scuola; Giochi matematici del Mediterraneo.

La maggior parte dei progetti, delle attività didattiche ed extrascolastiche come ad esempio le numerose uscite didattiche, i viaggi di istruzione, le attività sportive, i tornei di pallavolo, solo per citarne alcuni, sono stati organizzati con grande impegno dalla dirigenza e da parte del personale scolastico anche quest'anno scolastico .

Infatti l'Emergenza Covid -19, ha costretto a delle misure straordinarie di sicurezza per evitare o ridurre il contagio. Solo poche proposte sono state riformulate e rimodulate in modalità a distanza.

Visto il particolare contingente storico, la didattica a distanza integrata è risultata utile e necessaria nei periodi in cui gli alunni sono stati posti in quarantena.

Rapporti con le famiglie

Le famiglie hanno mostrato interesse per le iniziative proposte e hanno apprezzato , e ove possibile partecipato, alle manifestazioni organizzate in occasione di particolari eventi: primo giorno di scuola , continuità, spettacolo teatrale e musicale per Natale , concerti di fine anno .

Gli incontri scuola – famiglia e i consigli di classe anche se on- line, organizzati in più giornate, si sono svolti in un'atmosfera serena .

L'attività negoziale: rapporti con RSU

La pluralità di rapporti che quotidianamente ha intrecciato il Dirigente Scolastico, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

La complessità della scuola autonoma impegna più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente che, pur attribuendo funzioni e compiti, resta l'unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza. L'attività dello Staff di direzione è stata insostituibile e fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattici/organizzativi della scuola.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi, alle attività e alle Funzioni Strumentali, si è tenuto conto delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della continuità degli interventi formativi, della disponibilità e professionalità del docente.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le modalità definite dal Piano delle Attività del Personale ATA e dalla Contrattazione Integrativa di Istituto.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore S.G.A. sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e, seppur faticosamente a causa dei sempre maggiori impegni che ricadono sulle segreterie scolastiche , si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Il cambio di parte del personale di segreteria ha causato numerose difficoltà, sia dal punto di vista delle modalità comunicative che operative: parte del personale non aveva sufficiente esperienza, comportando un sovraccarico di lavoro sugli altri componenti. Il dirigente ha comunque tenuto a ristabilire un'atmosfera serena e ha supportato i componenti affinché i risultati venissero raggiunti.

Il Programma annuale anno 2021 ed il Conto consuntivo 2022 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio d'Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Progettazione didattica e innovazione

Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppo collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale e di "trasmettitore". Tutte le aule sono ormai dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) che vengono quotidianamente utilizzate dai docenti .

Durante l'anno 2021/22 la maggior parte dei docenti ha dimostrato competenze informatiche in grado di consentire una non sempre facile didattica in presenza per un gruppo di alunni e contemporaneamente a distanza per altri alunni, utilizzando piattaforme e-learning e strumenti tecnologici per video lezioni e comunicazione digitale.

Azioni di accoglienza e orientamento

L'insegnante a cui è stata attribuita la funzione "Continuità", in stretta collaborazione con alcuni docenti dell'Istituto hanno organizzato momenti di incontro in presenza con le insegnanti e con i genitori degli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio. E' stata organizzata l'apertura pomeridiana per un mese intero della scuola "open month", organizzando appuntamenti diversi per micro-gruppi di genitori, per far conoscere l'offerta formativa della nostra scuola seppur nel rispetto delle norme di sicurezza anti-contagio. In quelle giornate i genitori e i futuri alunni hanno osservato alcune attività pomeridiane svolte dagli alunni dell'istituto.

Le docenti individuate quale funzione strumentale per l'Orientamento hanno promosso azioni di orientamento per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado. Per i ragazzi frequentanti la terza media sono state organizzate giornate informative on line con le scuole superiori del territorio, per favorire scelte consapevoli e ponderate da parte dei ragazzi e delle loro famiglie. L'istituto alberghiero di Nicolosi si è offerto di mostrare a tutti gli alunni delle classi terze del nostro istituto una attività laboratoriale.

La docente per l'Inclusione ha lavorato, sulle problematiche del disagio curando la stesura dei PEI per gli alunni diversamente abili. Sempre più sentita, in questo settore, l'esigenza

che tutti i docenti acquisiscano, tramite anche una formazione specifica, le competenze, le strategie e le metodologie per garantire a tutti gli alunni, in particolar modo con Bisogni Educativi Speciali, un percorso completo di inclusività. Proprio per venire incontro alle sempre maggiori esigenze relative all'inclusione degli alunni con BES sono state individuate due docenti che hanno rivestito il ruolo di referenti per i DSA e BES dell'istituto, hanno curato la stesura dei PDP e hanno gestito i rapporti con le famiglie degli alunni coinvolti.

Formazione in servizio

Parte del Personale ha partecipato, in base alle proprie esigenze, ai vari corsi di aggiornamento organizzati dalla Rete di Ambito e/ o iniziative proposte da enti esterni riconosciuti dal MIUR. Si è provveduto, altresì, alla formazione obbligatoria sulla sicurezza.

CONCLUSIONE

Visto l'ingresso di nuovo personale scolastico (dsga, segreteria , collaboratori scolastici, docenti trasferiti, docenti che completavano con altre scuole, docenti covid, assistenti alla comunicazione) si è resa necessaria un'immediata e veloce ricognizione delle effettive possibilità di lavorare, per tutto il Personale, anche tenendo conto di eventuali difficoltà o di esigenze di salute e/o familiari particolari, con la certezza che una revisione dell'organizzazione del servizio, sia per gli uffici, sia per l'azione didattica, avrebbe comportato flessibilità oraria, ambienti di lavoro anche virtuali, nuove modalità di comunicazione e di condivisione delle azioni negli ambiti amministrativo, organizzativo, didattico.

Questo periodo, difficile per molti, è stato segnato da una continua rimodulazione del lavoro svolto dal Dirigente e dallo Staff dovuta ai numerosi cambiamenti di rotta da parte del Ministero, dell'USR, riguardanti soprattutto i protocolli da attuare per le classi in quarantena e le mascherine da indossare, solo per portare alcuni esempi.

Le periodiche riunioni collegiali dei Consigli di classe, del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti hanno costituito un'occasione di riflessione, di analisi e monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale.

Il Dirigente ringrazia i docenti dell'istituto che hanno mostrato impegno e dedizione nel proprio lavoro, dimostrando professionalità e contribuendo ad un clima di serenità.

Il Dirigente sottolinea che ha svolto il suo operato senza soluzione di continuità , avendo avuto costanti rapporti di collegamento con tutti gli operatori della scuola: in qualsiasi momento della giornata e anche nei giorni festivi.

Il DSGA e gli ATA hanno continuato a lavorare in presenza, mettendo in atto tutte le misure di protezione che il momento richiedeva.

Il Dirigente evidenzia che il sito, curato dalla prof.ssa Cavalli, nella parte riservata ai genitori e in quella riservata al personale, ha rappresentato anche quest'anno lo strumento principale di comunicazione. Inoltre la stessa docente ha organizzato le riunioni on line durante tutto l'arco dell'anno.

Il gruppo di supporto alla didattica continua a rappresentar un punto di riferimento per i docenti , attraverso la produzione di materiale utile.

Quest'anno le prof.sse Fava e Villa si sono occupate delle sostituzioni dei docenti assenti e/o dei docenti che hanno chiesto permessi orari. A tal riguardo, si sottolinea che i docenti di potenziamento, utilizzati nei precedenti anni a supporto della didattica e in caso di necessità anche per le sostituzioni, hanno svolto numerosissime supplenze sostituendo gli insegnanti sia per il covid , sia per le numerose giornate di richieste durante l'anno.

PERSONALE SCOLASTICO

Tasso di assenza del personale

Pag.

Mese e Anno	Tipo Personale	Numero dipendenti	Totale giorni lavorativi	Totale assenze nel mese	Percentuale Assenza	Totale presenze nel mese	Percentuale Presenza
Settembre 2021	A.T.A.	17	386	41	10,62%	345	89,38%
Settembre 2021	Docenti	90	2336	42	1,80%	2294	98,20%
Totale mese		107	2722	83	3,05%	2639	96,95%
Ottobre 2021	A.T.A.	22	495	46	9,29%	449	90,71%
Ottobre 2021	Docenti	94	2409	111	4,61%	2298	95,39%
Totale mese		116	2904	157	5,41%	2747	94,59%
Novembre 2021	A.T.A.	20	500	56	11,20%	444	88,80%
Novembre 2021	Docenti	96	2376	142	5,98%	2234	94,02%
Totale mese		116	2876	198	6,88%	2678	93,12%
Dicembre 2021	A.T.A.	21	492	115	23,37%	377	76,63%
Dicembre 2021	Docenti	97	2387	156	6,54%	2231	93,46%
Totale mese		118	2879	271	9,41%	2608	90,59%
Gennaio 2022	A.T.A.	20	465	96	20,65%	369	79,35%
Gennaio 2022	Docenti	100	2337	125	5,35%	2212	94,65%
Totale mese		120	2802	221	7,89%	2581	92,11%
Febbraio 2022	A.T.A.	19	456	56	12,28%	400	87,72%
Febbraio 2022	Docenti	102	2416	219	9,06%	2197	90,94%
Totale mese		121	2872	275	9,58%	2597	90,42%
Marzo 2022	A.T.A.	19	513	52	10,14%	461	89,86%
Marzo 2022	Docenti	102	2754	268	9,73%	2486	90,27%
Totale mese		121	3267	320	9,79%	2947	90,21%
Aprile 2022	A.T.A.	20	461	97	21,04%	364	78,96%
Aprile 2022	Docenti	106	2385	222	9,31%	2163	90,69%
Totale mese		126	2846	319	11,21%	2527	88,79%
Maggio 2022	A.T.A.	21	488	77	15,78%	411	84,22%
Maggio 2022	Docenti	101	2556	199	7,79%	2357	92,21%
Totale mese		122	3044	276	9,07%	2768	90,93%
Giugno 2022	A.T.A.	18	416	88	21,15%	328	78,85%
Giugno 2022	Docenti	97	2309	42	1,82%	2267	98,18%
Totale mese		115	2725	130	4,77%	2595	95,23%

Alle professoresse Galvagno e Maesano, nel ruolo istituzionale di collaboratrici del Dirigente, va il mio ringraziamento per la collaborazione che hanno fornito alla scuola e che ha consentito di portare a termine i numerosissimi impegni ed incombenze lavorative, nonostante gli impegni familiari. L'esperienza con entrambe le docenti, mi ha permesso di apprezzare le loro doti professionali e umane, necessarie in una scuola in continua evoluzione caratterizzata da una complessità costante.

Si ringrazia tutto il personale scolastico che ha collaborato con disponibilità, efficienza ed efficacia con l'Ufficio di Presidenza e tutti coloro che sono stati di supporto nel miglioramento della gestione dell'Istituto.